

Дифференцированный подход к оценке результатов обучения обучающихся по физике.

Автор:

В. В. Конев, учитель физики
высшей квалификационной категории
МОУ Большеключищенской СОШ
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района

Основной задачей современного образования является всестороннее и гармоничное развитие личности. Под гармонически развитой личностью понимается человек, обладающий глубокими и прочными знаниями, умениями самостоятельно пополнять их и применять на практике, научным мировоззрением, готовый к труду и общественной деятельности, сознательному выбору профессии.

Одним из важных звеньев этого познавательного процесса является проверка достижений учащихся, которая позволяет установить уровень сформированных знаний и умений у учащихся и их соответствие требованиям Государственного образовательного стандарта. Лишь получив объективную картину качественного усвоения учебного материала, учитель может эффективно строить дальнейшее обучение, своевременно его корректировать, делая его личностно-ориентированным. При осуществлении традиционной проверки знаний и умений учащихся нормы оценок весьма условны и относительны, и несомненно, что при возрастании требований к подготовке учащихся должна измениться методика оценки их способностей.

Практически в каждом классе есть учащиеся, которые физику в дальнейшем изучать не будут, и это требует введения дифференцированного подхода к оценке знаний и умений учащихся, предполагающего такую организацию обучения, при которой школьники, обучаясь по одной программе, будут иметь право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований базового образовательного стандарта. Такая уровневая дифференциация позволит одних учащихся готовить к вступительному экзамену по физике в вуз, а другим дать базовый минимум знаний.

Как же сделать так, чтобы оценка стимулировала учащегося к изучению физики? Традиционная система проведения занятий не позволяла объективно оценить ответ ученика. В связи с чем пришлось перестраиваться на новую методику. Я выбрал систему работы В.Ф. Шаталова. Тем более, что в нашей области были учителя, которые пользовались его методикой – Головин П.П. и Тейтельман В.С.

Переход на блочную систему преподавания физики и введение опорных конспектов в корне изменило отношение и учителя и учащихся

к своей учебной деятельности, в том числе и в отношении оценивания знаний детей.

Мной был разработан оценочный лист или «Экран знаний», который вывешен в кабинете физики. Экран позволяет учащимся объективно оценивать уровень своей подготовки, сравнивать свои результаты с результатами одноклассников.

Класс	БЛОК 1 «Внутренняя энергия»						БЛОК 2 «Количество теплоты»						КОНТР 1 «Тепловые явления»	
	П	Д	Л1	С	ДР	З1	П	Л2	Л3	С	ДР	З2	Д1	КР1
8-А														
1. Алимова Зарина														
2. Гольцов Гриша														
3. Горбунов Стас														
4. Дашкина Юлия														

Класс	БЛОК 1 «Внутренняя энергия»						БЛОК 2 «Количество теплоты»						КОНТР 1 «Тепловые явления»	
	П	Д	Л1	С	ДР	З1	П	Л2	Л3	С	ДР	З2	Д1	КР1
8-А														
1. Алимова Зарина	5	5	5	5	+	5	5	4	5	5	-	5	5	5
2. Гольцов Гриша	4	3	4	3	±	3	3	3	3	2	±	3	5	3
3. Горбунов Стас	5	3	5	4	+	4	3	3	5	+	3		4	
4. Дашкина Юлия	5	5	5	5	+	5	5	6	5	+	5	5	6	

Введена зачётная система оценивания результатов обучения по каждому блоку. Для получения зачёта должны быть заполнены все ячейки оценочного листа. А для этого ребёнку необходимо готовиться к каждому уроку физики!

Обозначения в «Экране знаний»:

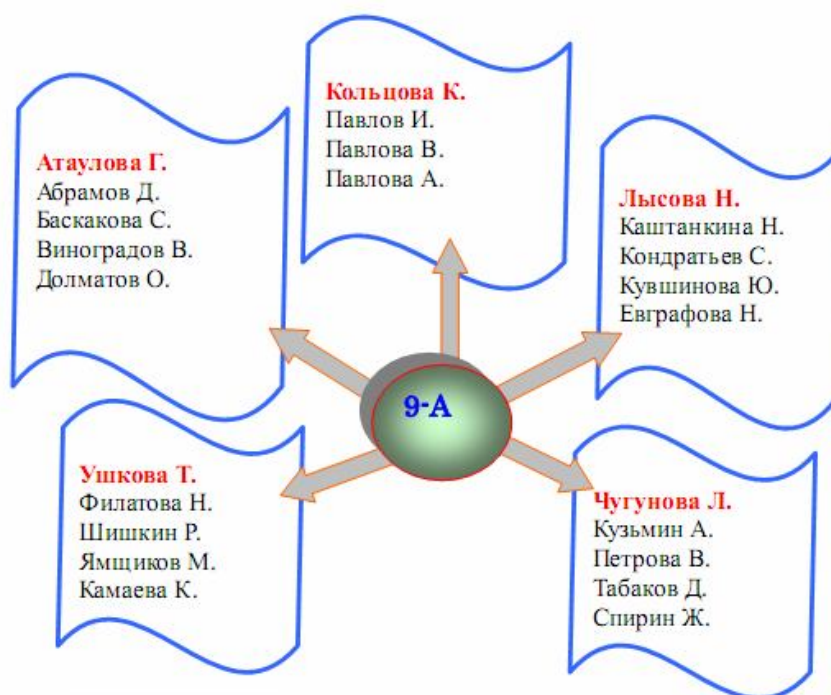
- П – оценка за письменный ответ по опорному конспекту;
- Д – оценка за физический диктант;
- Л – оценка за лабораторную работу;
- С – оценка за самостоятельную работу;
- З – зачётная оценка за весь блок;
- КР – оценка за контрольную работу;

Система оценивания следующая:

- «5» выставляются красной пастой, остальные оценки карандашом;
- оценку можно исправлять только один раз и только на один балл;
- для исправления оценок даётся три дня;

- оценка за самостоятельную работу выставляется с учётом выполнения домашней работы – если домашняя работа выполнена полностью, ставится «4» или «5», если частично, то не выше «3»;
- после письменного ответа по конспекту ученик ставит себе самооценку; в экран выставляется оценка не выше данной, а может и ниже;
- ученик, пропустивший занятие, должен обязательно ответить по данной теме;
- четвертная оценка выставляется с учётом зачётных оценок и за контрольные работы.

Кроме того в каждом классе созданы микрогруппы, в которых капитаны следят за успеваемостью своих товарищей по группе. Капитаны имеют возможность принимать долги по некоторым темам программы, помогают отстающим, т.е. являются помощниками учителя. Работа в группах также стимулирует ребят к получению более высокой оценки.



Данная система оценивания результатов обучения позволила дифференцировать уровень усвоения материала учащимися по физике:

- оценка стала соответствовать способностям и наклонностям ученика;
- каждый может выбрать тот или иной уровень обучения;
- повысилась ответственность ребят при подготовке к занятиям;
- обязательным условием успешного обучения стала работа с учебником;

- повышается сплочённость классного коллектива;
- есть возможность опережающего обучения.

Результаты ЕГЭ и ГИА подтверждают верность выбранной методики в оценивании знаний и умений учащихся по физике.