

Доклад Холматовой Наталии Олеговны учителя истории и обществознания  
МОУ Новоульяновская средняя общеобразовательная школа №1  
на II региональном семинаре для учителей истории и обществознания  
общеобразовательных учреждений и средних специальных образовательных  
учреждений Ульяновской области

«Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания»

**Тема: « Развитие учебно-познавательных компетенций обучающихся  
через самостоятельную работу на уроках»  
(из опыта работы)**

Одним из видов универсальных учебных действий являются познавательные универсальные учебные действия, которые включают в себя систему способов познания, самостоятельного поиска, обобщения и использования информации.

Виды познавательных универсальных учебных действий разнообразны, можно выделить следующие:

1. Поиск и выделение необходимой информации;
2. Осмысление прочитанной или услышанной информации;
3. Извлечение необходимой информации;
4. Определение основной и второстепенной информации;
5. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Обладая учебно-познавательными компетенциями, ученики овладевают креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование, статистических и иных методов познания.

Стараюсь в своей деятельности придерживаться следующих принципов:

- Личностно - развивающий принцип - каждый урок должен воспитывать нравственно.
- Принцип деятельностного подхода к творческому развитию личности
- на каждом уроке должны быть разнообразные виды работ.
- Принцип сотрудничества и взаимопомощи - использовать различные формы работы.
- Принцип проблемности обучения - каждый урок решение личностно-значимой проблемы

Хочу остановиться на некоторых приемах организации самостоятельной работы на уроках истории и обществознания.

### I. Организация самостоятельной работы с источниками.

К 20-летию юбилею Конституции РФ был проведен урок по обществознанию в 9 классе, на котором перед учениками была поставлена проблема: «Каким образом Конституция РФ выступает инструментом взаимодействия человека, общества и государства? »

В ходе работы со статьями 104-107 Конституции РФ, ученики под руководством учителя составили схему прохождения принятия закона в РФ. Учитель организует деловую игру «Законотворческий процесс в России». Создается игровая ситуация: один из депутатов Государственной Думы получил письмо от гражданина РФ, в котором содержится предложение рассмотреть закон о принятии в стране обязательной школьной формы.

Класс делится на 3 группы:

- 1 группа – депутаты Государственной Думы;
- 2 группа – члены Совета Федераций;
- 3 группа – администрация Президента.

Обращаю внимание учеников, что закон предусматривает дополнительные расходы из государственного бюджета на оплату пошива школьной формы. Поэтому в соответствии с частью 3 статьи 104 Конституции РФ должно быть заключение Правительства. В нашем случае Правительство дало положительный ответ на законопроект.

Начинается работа в группах.

Депутаты Государственной Думы, в ходе своего обсуждения, высказав все доводы «за» и «против», приняли законопроект в первом чтении.

Ученики второй группы, работая со статьями 105 и 106 Конституции РФ, одобрили закон и отправили его Президенту РФ на подпись.

Президент высказался за принятие данного закона, объясняя свою точку зрения, и подписал его.

Учитель обращает внимание, что закон вступает в силу после его опубликования в «Российской газете» или Сборнике законодательства РФ через 10 дней.

Организация самостоятельной работы с текстом РФ учит самостоятельному поиску необходимой информации, определению основной и второстепенной информации, созданию алгоритмов деятельности. Позволяет обучающимся на практике понять действие Основного закона как инструмента взаимодействия человека, общества и государства.

## II. Самостоятельные задания опережающего характера.

В 10 классе проведен интегрированный урок по истории и английскому языку по теме: «Великое посольство Петра I», на котором создается мотивация для активной познавательной и творческой деятельности учеников.

Ребята получили опережающие задания подготовить путешествие по странам, где побывало посольство Петра.

1 группа - путешествие по Австрии;

2 группа – пребывание Петра в Голландии;

3 группа – Визит в Англию;

4 группа – пребывание в Польше.

(Ученики сидят группами, каждая группа подготовила флаг страны, через которую проезжало Великое посольство, информацию и презентацию о пребывании Петра в данном государстве).

Весь урок сопровождает показ презентации «Великое посольство Петра I»  
Учитель создает условия, мотивирующие учеников самостоятельно определить цели Великого посольства (слайд № 4).

Учитель предлагает знакомство с сподвижниками Петра (слайд № 6,7), способствует пониманию характера молодого царя, участвовавшего в поездке под именем урядника Петра Михайлова (слайд №8).

Начинаем наше путешествие по маршруту Великого посольства.

Группа учеников рассказывает о пребывании Петра в Австрии, сопровождая рассказ презентацией (слайды №10-15).

Вторая группа представляет свой материал о пребывании Петра в Голландии (слайды №16-24).

Учитель на английском языке мотивирует учеников на восприятие материала о визите Петра в Англию.

Ученики третьей группы на английском языке рассказывают об Англии XVII века (слайды № 25-30) и об интересных событиях, связанных с пребыванием русского царя в Англии (слайды № 31-39). Презентация помогает ученикам, слабо воспринимающих устную речь, понять смысл текста.

Четвертая группа рассказывает о Великом посольстве в Польше (слайды №40-43).

Данный вид самостоятельной работы расширяет познавательную активность учеников, повышает интерес к историческим событиям. Тем более что в учебнике по истории для 10 класса (автор А.А. Левандовский) этой теме отводится всего несколько предложений.

### III. Организация самостоятельной работы творческого характера.

На уроке по истории в 10 классе по теме: «Историческая справедливость восстановлена!» (присоединение Крыма к России) была организована самостоятельная работа творческого характера.

На уроке мы решали проблему: «Правомерно ли присоединение Крыма к России?». Учитель попросил ребят показать их отношение к этой проблеме любым творческим путем.

Ученики составляли

#### **А. синквейны:**

Некрасов Денис:

Союз.  
Воссоединились, радовались.  
Счастливые, долгожданное, великое.  
Крым вошел в состав России.  
Братство.

Богатков Денис:

Присоединение.  
Независимый, воссоединяющийся.  
Принять, направить, рассмотреть.  
Воссоединение Крыма и России.  
Союз.

Аппалонов Артем:

Крым.  
Боролись, присоединяли.  
Важный, родной, исторический.  
Крым – важная часть истории России.  
Братство.

Краснов Дмитрий:

Крым.  
Отсоединение, присоединение.  
Морской, победоносный, важный.  
Великие сражения в истории России.  
Единство.

Ергалеева Валерия:

Вражда.  
Делили, умирали.  
Важный, сильный, значимый.

Имеет огромное значение для России.  
Победа.

## Б. Коллажи .



## В. Стихотворение, написанное ученицей 10 класса Фоминой Ксенией:

Распахнулась дверь пред ним подъездная,  
Тучи расступились перед ним.  
Вышел Ветеран, победу, словно в 45-ом, чувствуя,  
Защитил он Родину – свой Крым.

Он шагал по улице торжественно,  
Шаг чеканя, боль в душе тая.  
Улицы окрасились естественно  
В прошлое. В сороковые те года.

Наяву пиджак горел медалями,  
Прикрепил он все нашивки, ордена.  
Только вот дорожке всех регалий  
Для него была его Страна.

В прошлом медленно всплывали образы.  
Память Ветеран свою унять не мог.  
Снова ему 20..., близких слезы.  
«Возвращайся, мой родной сынок!»

От Москвы и до Берлина шел отчаянно.

Шел народ единый через унижение и страх.  
Он представить и не мог, что так нечаянно  
Братья будут биться в этих же боях.

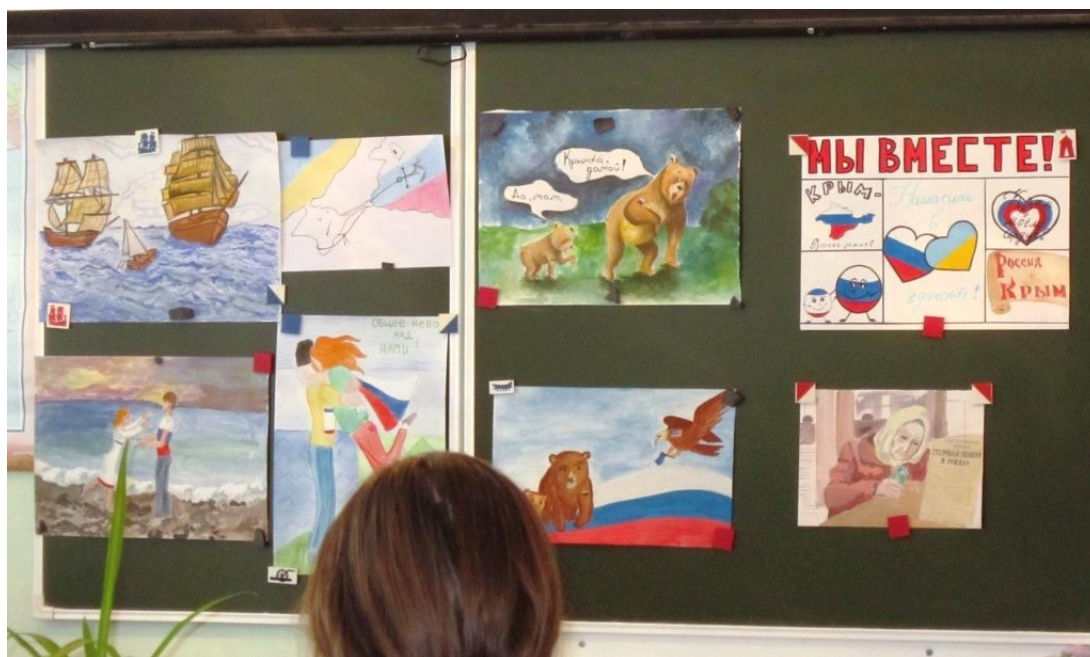
Разве мог подумать Ветеран, что именно  
Через семьдесят с лихвою лет,  
Он окажется в стране, где будет вызвана  
Снова та война. Фашизма не покинет след.

Разве воевал за жизнь фашистов-правнуков?  
Иль за то, чтобы приехавши во Львов  
К Вечному огню не пропускали,  
Называя «предводителем врагов»?

Вдруг увидел пред собой он первоклассницу.  
Город вновь приобретает цвет.  
Ветеран окинет взглядом улицу.  
В ручках девочка хранит ему букет.

Флаг Российский поднимается по свету.  
Свету, что несет название Крым!  
«дедушка, спасибо за Победу!  
Мы же снова Вместе! Мы стоим!»

#### Г. рисунки.



Данное задание не оставляет равнодушными учеников, помогает им стать непосредственными участниками событий, вызывает чувство гордости и сопричастности к тому, что происходит в стране.

В результате формирования познавательных универсальных учебных действий через самостоятельную работу на уроках достигается высокая результативность в личностном, социальном, интеллектуальном развитии обучающихся, их успешность и воспитывается чувство любви к истории Отечества, повышается успешность в обучении.

---

*Примечание:  
Сохранена авторская редакция текста  
«Инновации в образовании»,  
17.10.2014*