

«Рабочая программа по английскому языку для 7 класса. ФГОС». Разработал учитель английского языка первой категории МОУ Дмитриево Помряскинская СШ МО «Старомайнский район» Ульяновской области

Елена Андреевна Яргункина.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 7-го класса в общеобразовательной школе. Срок реализации программы - 1 год. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897
2. Образовательная программа основного общего образования по ФГОС МОУ Дмитриево Помряскинская СШ от 01.09.1015 г. №231.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения)
4. Рабочая программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 5-9 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2015

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- 1 Учебник (Student's Book): Биболетова М. З. Enjoy English – 7кл.: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2015.
- 2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З. Enjoy English – 7кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, , Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2015.
- 3 Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English – 7, для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2015.
- 4 Аудиодиск к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2013

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский): Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 102 часа (3 часа неделю) на изучение иностранного языка в 5-9 классах

основной школы. Соответственно на изучение предмета «Иностранный язык» в 7 классе отводится 102 часа, однако согласно требованиям ФГОС 2 поколения в учебный план по 2 варианту добавлен дополнительный час для изучения иностранного языка. Таким образом, данная программа рассчитана на 4 часа в неделю (140 часов в год) В I четверти – 36 ч, во II – 28ч, в III четверти – 44ч, в IV – 32ч.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

В учебнике английского языка «Enjoy English» -7 класс автор М.З. Биболетова особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

Формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему.

Развитию коммуникативной культуры. Ученики учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть вежливыми доброжелательными речевыми партнёрами.

Место предмета английский язык в учебном плане.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В связи с тем, что по учебному плану выделено 140 часов (4 часа в неделю), а на изучение данной дисциплины по авторской программе предусмотрено 102 часа (3 учебных часа в неделю), возникла необходимость расширить программу до 140 часов. В авторскую программу были внесены следующие изменения:

1) выделены часы на презентацию проектов по темам в каждом разделе (12ч.); 2) уроки домашнего чтения распределены по четвертям: всего 13 часов; 3) увеличено количество часов на контрольные работы в конце каждого раздела на 1 час (всего на 4 часа); 4) увеличено количество часов, предоставленных для изучения следующих тем:

а) «The world of the teenagers' competition» (с 27 до 36 ч.) за счет выделения уроков на темы : Описание окружающих, рассказ о себе;

Испытай удачу; Разговор о выдающихся людях;

б) «Meet the winners of the International Teenager's Competition» (с 21 до 28 ч.) за счет выделения уроков на темы: Знакомство с участниками конкурса; Некоторые факты о России; Личные мотивы учить английский;

в) «Look at teenage problems: school education» (с 33 до 44 ч.) за счет выделения уроков на темы: Помечтаем об идеальной школе; Частные и государственные школы; Предлоги и фразовые глаголы; Правила поведения в школах; Проблемы подростков;

г) «Sport is fun» (с 24 до 32 ч.) за счет выделения уроков на темы: Популярные виды спорта; Фитнес; Олимпийские чемпионы.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Из них 8 часов на контрольные работы в конце каждого раздела, 12 часов на проекты, 13 часов на чтение литературы британских писателей. Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, контрольные работы, словарные диктанты. Используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: письмо личного характера, сочинение, краткое изложение, доклад. Резерв ~10% учебного времени, т.е 12 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (УУД)

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует примерным программам по английскому языку с учетом выбранного УМК.

Раздел 1. Всемирный конкурс для подростков

Всего 36 часов

Изучаются следующие темы:

Тема 1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в конкурсах и викторинах, интернет); характер и увлечения друзей. *Тема 2.* Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоязычных стран и России.

Тема 3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо Да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг).

Тема 4. Праздники и народные приметы англоязычных стран (Хэллоуин) и России.

Тема 5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет.

Раздел 2. Встречаем победителей международного конкурса

Всего 28 часов

Изучаются следующие темы:

Тема 6. Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят.

Тема 7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

Тема 8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоязычных стран (Великобритания, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.

Тема 9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.

Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование

Всего 44 часа

Изучаются следующие темы:

Тема 10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

Тема 11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

Тема 12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.

Тема 13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, школьные друзья.

Тема 14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.

Тема 15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Раздел 4. Спорт как увлечение

Всего 32 часа

Изучаются следующие темы:

Тема 16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятия спортом.

Тема 17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России.

Тема 18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.

Тема 19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л.Егорова, О.Корбут, И.Роднина, В.Третьяк, В.Сальников, С.Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы по видам речевой деятельности, 8 контрольных работ в год.

Процесс обучения строится на том, что учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности, они сами ищут решения проблемы, отрабатывают в речи грамматические и лексические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках иностранного языка используются разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, что формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока. Приемы работы включают: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке. Программой предусмотрено вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Запланировано 12 проектных работ в году.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы. Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов, словарных и лексических диктантов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Говорение

Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма: до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

– *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы (Тесты)

От 50% до 69% «Удовлетворительно»

От 70% до 90% «Хорошо»

От 91% до 100% «Отлично»

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74% «Удовлетворительно»

От 75% до 94% «Хорошо»

От 95% до 100% «Отлично»

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание по остальным критериям работа не оценивается и получает неудовлетворительную оценку;

- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факту
				предметные	метапредметные (К-коммуникативные, П-познавательные, Р-регулятивные)	личностные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

I ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)

Unit 1 The world Teenagers' competition

1	Section 1 Welcome to the World Teenagers' Competition 1. Жизнь подростков	3	Изучение нового материала	<i>Знать:</i> слова chance, tour, competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance <i>Уметь:</i> расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске и выборе информации <i>Регулятивные:</i> саморегуляция, как способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Текущий, фронтальный	у.1,2,5 с.28		
2-3	Спортивная жизнь подростков		Комбинированный	<i>Знать:</i> To win the prize, it's worth trying, it's boring. In my opinion, as for me, I believe... I hate... Nonsense! <i>Уметь:</i> расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	<i>Коммуникативные:</i> владение монологи ческой речью в соответствии с нормами английского языка <i>Регулятивные:</i> осознание учащимися качества и уровня усвоения материала <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	Текущий, фронтальный	у.2,3,4 с.28 у.3 с.7		
4	Section 2 Describing People, Describing Yourself Информация о себе: характер, внешность,	3	Комбинированный	<i>Знать:</i> слова Sociable, industrious, talkative, energetic, boring... <i>Уметь:</i> читать английские слова, используя правила чтения	<i>Коммуникативные:</i> умение коллективно обсуждать проблему <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный	у.5 с.28 у.4 с.7		

	увлечения				Познавательные: владеть основами поискового чтения					
5-6	Информация о себе: характер, внешность, увлечения		Комбинированный	Знать: слова Hospitable, serious, educational, fantastic, naughty... Уметь: задавать вопросы в настоящем совершенном времени	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение представлять родную культуру	Текущий, фронтальный	у.7,10,11 с.28,29		
7	Section 3 What Would You Like to Change in Yourself? 5. Что бы ты хотел изменить в себе?	2	Комбинированный	Знать: слова Communication cures for...Cancer; In this year time; Space discoveries, To be optimistic about, They say... To control, Disease, I'm looking forward to... Уметь: Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.12,13 с.29		

8	Урок развития лексико-грамматических умений		Комбинированный	<p>Знать: Don't worry! Live and let live. Luck goes in cycle.</p> <p>Уметь: Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.14,15 с.29		
9	<p>Section 4</p> <p>What Do You Think About Your Future?</p> <p>Будущее нашей планеты</p>	3	Комбинированный	<p>Знать: Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery.</p> <p>Уметь: соотносить графический образ слова со звуковым.</p>	<p>Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>Познавательные: владеть основами поискового чтения</p>	Умение представлять родную культуру	Текущий, фронтальный	у.1-4 с.10-11 WB		
10	Будущее нашей планеты		Комбинированный	<p>Знать: лексику и грамматику раздела</p> <p>Уметь: разрабатывать проект по заданной теме</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, индивидуальный	у.30 с.13		

					<p>Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>					
1 1	Мини-проект «Thinking about your future»		Урок комплексного применения знаний	<p>Знать: лексику и грамматику раздела</p> <p>Уметь: представлять и защищать проект</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Текущий проект			
1 2- 1 3	Section 5 Let's Take Our Chance Досуг: соревнования, конкурсы	3	Комбинированный	<p>Знать: слова Chance, competition, luck, phone, mean, lose, win</p> <p>Уметь: Произношение новых слов и выражений</p>	<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке ; адекватно оценивают свою деятельность на уроке</p> <p>Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной</p>	Текущий, фронтальный	у.20,21 с.30 у.34 с.15		

					договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	личности.				
1 4	Мини-проект «Creating a new competition»		Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать и реализовывать творческий проект; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, проект			
1 5	Section 6 How to Read Numerals and Dates? Как читать числа и даты?	2	Комбинированный	Знать: I was born... Left to... Moved to... Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall	Коммуникативные: умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками) Регулятивные: умение действовать по	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.2 с.14		

				<p>Уметь: адекватно произносить звуки .англ. яз., соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения</p>	<p>образцу/аналогии при выполнении упражнений</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>					
1 6	Столицы англоязычных стран		Комбинированный	<p>Сравнить города по определённым характеристикам; рассказать об одном из городов с опорой на план (цифры); рассказать о родном городе (селе)</p>	<p>Коммуникативные: умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)</p> <p>Регулятивные: умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность,</p>	Текущий, фронтальный	у.25 с.30		
1 7- 1 8	<p>Section 7 Speaking about Famous People.</p> <p>Выдающиеся люди планеты</p>	4	Комбинированный	<p>Знать: Unlike, advantage, disadvantage, devote, war, participate, freedom, death, remember</p> <p>Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Регулятивные: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</p>	<p>Отношение к учебе как к творческой деятельности</p>	Текущий, фронтальный	у.45 с.18		

					при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью аудирования чтения					
19	Грамматический и ориентированный урок		Комбинированный	Знать: Mind +Ving, give up + Ving Уметь: использовать НГМ в УР	Коммуникативные: Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.31 с.30		
20	Мини-проект «Famous people»		Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: навыки коллективной учебной	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, индивидуальный			

					<p>деятельности при разработке и реализации творческого проекта</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>					
2 1- 2 2	<p>Section 8</p> <p>Do You Have Any Superstitions?</p> <p>Праздники и обычаи англоязычных стран и России</p>	2	Комбинированный	<p>Знать: Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful! Superstitions, believe in, touch wood, cross fingers, wear a charm, kill a spider, have horse shoe over the door, look for a four-leaf clover, luck lantern, pumpkin, the souls of the dead, decorate with, candle, trick or treat, scary.</p> <p>Уметь: адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.</p>	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Текущий, фронтальный	<p>у.58 с.21</p> <p>у.33,35 с.31</p> <p>у.36 с.31</p>		
2 3- 2 4	<p>Section 9 How We Communicate ?</p>	2	Комбинированный	<p>Знать: Means, phone by means of, means of communication, to communicate, to ring up.</p>	<p>Коммуникативные: умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: умение</p>	Доброжелательно е отношение к другим участникам	Текущий, индивидуальный	<p>у.37,38,39 с.31</p>		

	Современные средства коммуникации			Уметь: вести диалог по заданной теме	работать в парах Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	учебной деятельности				
2 5- 2 6	Section 10 Telephoning Each Other Современные средства коммуникации	2	Комбинированный	Знать: To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment Уметь: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Периодически, индивидуальный	у.38 с.31 у.40 с.31		
2 7	Section 11 Why Use Computers for Communication? Современные средства коммуникации	2	Комбинированный	Знать: Computer, Keyboard, mouse, monitor, screen, mouse pad, disk, fax, to chat Уметь: Сравнивать объекты по определенному признаку	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.45 с.32		

					ресурсов					
2 8	Современные средства коммуникации. Роль компьютера в нашей жизни		Комбинированный	<p>Знать: слова skype call, fax message, network, store, send, receive, distance, use, chat, opportunity</p> <p>Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p>	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный	у.46 с.32		
2 9- 3 0	Progress Check Контрольная работа	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Знать: лексика и грамматика раздела</p> <p>Уметь: лексика и грамматика раздел</p>	<p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал</p> <p>Коммуникативные: работают в соответствии с нормами общения</p>	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка трудолюбие	промежуточный			
3	Reading for	3	Комбинированный	Читать художественный	П: ориентируются на	Наличивают	Периодически			

1-3	pleasure Читаем с удовольствием. Чтение аутентичных текстов, с привлечением ресурсов сайта British Council		ный	текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками	разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно- следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из текстов. К: строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера Р: Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий	адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами;	й, индивидуальн ый			
-----	--	--	-----	---	--	---	--------------------------	--	--	--

3-4-3-6	Резервные уроки									
---------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)

Unit 2 Meet the Winners of The International Teenagers' competition 2 четверть

1	Section1 Say "Hello" to	2	Изучение нового	<i>Знать:</i> How do you do? Pleased to meet you. Let me	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для	Дисциплиниров анность,	Текущий, фронтальн	у.4 с.35 b)		
---	------------------------------------	---	--------------------	---	--	---------------------------	-----------------------	----------------	--	--

	the Winners of the International Competition Страны мира и их столицы		материала	introduce <i>Уметь:</i> адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> объяснять явления, выявляемые в ходе изучения	последовательность, самостоятельно	ый	у.2 с.36		
2	2. Чем знаменита твоя страна?		Комбинированный	<i>Знать:</i> правила употребления артикля с географическими названиями <i>Уметь:</i> пользоваться правилом употребления артикля с географическими названиями	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> владеть основами усваивающего чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельно	текущий, фронтальный	у.3 с.56		
3-4	Section 2 Talking about countries and nationalities Национальности и народы, языки, на которых они говорят	2	Комбинированный	<i>Знать:</i> названия языков <i>Уметь:</i> адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> владеть основами усваивающего чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельно	текущий, фронтальный	у.6 с.56		

5	Section 3 Роль английского языка в современном мире	3	Комбинирован ный	Знать: Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success Уметь: вести диалог- обсуждение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения	Ценностное отношение к семейным традициям	текущий, фронтальн ый	у.8 с.56		
6	Язык эсперанто		Комбинирован ный	Знать: Native speaker, mother tongue, community, express thoughts, feelings, artificial, pronunciation Уметь: адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Элементарные представления о культурном достоянии	текущий, фронтальн ый	у.9,11 с.57		
7	Мини-проект «What does my name mean?»		Урок комплексного применения знаний	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении	Дисциплиниров анность, последовательн ость, самостоятельно сть	Текущий, проект			

					ролей в совместной деятельности.					
8	Section 4 What Do English Speaking People Think about Their Countries? Англоязычные страны	2	Комбинированный	Знать: Powerful, advanced, financial, cultural Уметь: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Ценностное отношение к учебе	текущий, фронтальный	essay		
9	Родная страна.		Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать свою точку зрения	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Текущий, индивидуальный	letter to friend		
10	Section 5 Why Study English? Английский язык в современном мире	3	Комбинированный	Знать: слова: The only, neither... nor Уметь: вести диалог	Коммуникативные: владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий фронтальный	e/16,17 с/57		

					<p>Регулятивные:</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p>Познавательные: иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка</p>					
1-1-2	Причины изучения английского языка	2	Комбинированный	<p>Знать: суффиксы имен существительных: -tion, -sion, -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, -ence, -ing</p> <p>Уметь: Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов</p>	<p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p>Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения</p>	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий фронтальный	у.50 с.46		
1	Section 6	2	Комбинированный	Знать: настоящее длительное	Коммуникативные:	Доброжелатель	Текущий	у.19,20		

3	How Many Languages can You Speak? Сколько языков может выучить человек?		нный	время <i>Уметь:</i> рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	строить монологическое высказывание <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	ное отношение к другим участникам учебной деятельности	фронтальный	с.58		
1 4	Какой язык ты хотел бы изучать?		Комбинированный	<i>Знать:</i> Success, successful, to be successful in, to succeed in <i>Уметь:</i> пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий фронтальный	у.63 с.48		
1 5	Section 7 Is Russian an International Language? Русский язык	2	Комбинированный	<i>Знать:</i> To award, to be awarded, the award ceremony, the award for smth goes to, to collect oneself to do smth, to collect your	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельно	Текущий, индивидуальный	Sec.7 WB		

	как язык международного общения			thoughts, to collect tickets from the teacher Уметь: решать типовые задания	волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	сть				
1 6	Мини-проект «Russian as an international language»		Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, индивидуальный			
1 7- 1 8	Section 8 The Passive Voice Страдательный залог	2	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: использовать пассивный залог в устной и письменной речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Базовое представление о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный	у.28,29 с.59		
1 9	Section 9 Round-the-World Tour Путешествие	4	Комбинированный	Знать: географические названия Уметь: представлять свою страну и англоязычные	Коммуникативные: передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, фронтальный	эссе о проблемах XXI		

	: карта мира			страны	Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения			века		
2 0- 2 1	Виды транспорта		Комбинированный	Знать: названия видов транспорта Уметь: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, индивидуальный	у.86,87 с.55 проект		
2 2	Мини-проект «The best transport for my place»		Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.	Текущий, проект			

23 - 24	Progress Check	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые упражнения	Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал Коммуникативные: работают в соответствии с нормами общения	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка	промежуточный			
25 - 26	Уроки домашнего чтения	2	Обобщение изученного материала 2 раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: строить логические цепи рассуждений	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Самостоятельно	Периодический, итоговый			
27 - 28	Резервные уроки									
III ЧЕТВЕРТЬ (44 часа) Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education										
1	Section 1 Looking at Teenagers	3	Изучение нового материала	Знать: To be allowed, frightened, sad, upset, angry, earn money, to be able	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование	Элементарные представления об этических нормах	Текущий, фронтал	у.1,2,3, с.92		

	Problems Проблемы современного подростка			Уметь: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	взаимоотношений в семье	бный			
2	Взаимоотнош ения в семье		комбинирован ный	Знать: argument, to trouble, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you Уметь: использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	Текущи й, фронтал бный	у.4,5 с.92		
3	Взаимоотно- шения с друзьями, сверстниками		Комбинирован ный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: строить монологическое высказывание	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущи й, фронтал бный	статья в журна л		
4	Section 2	3	Комбинирован	Знать: It takes me...to get to; by	Коммуникативные:	Доброжелательное	Текущи	у.10-12		

	On the Way to School Ориентация в городе		ный	bus; on foot; To do smth; Round/ around; Across/ through; Go straight ahead; Take the 1 st street on the right/ left; Next to; excuse me; Could you tell me...? I'm afraid I can't... I don't know... To leave home for; To go to school by myself. Уметь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	отношение к другим участникам учебного процесса	й, фронтальный	с.93		
5	Ориентация в городе		Комбинированный	Знать: Up\down; along; (a)round, through, across, at the end of, at on the corner, at the traffic lights Уметь: строить диалогическое высказывание	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, фронтальный	у.13-15 с.93		
6	Маршруты путешествия по городу		Комбинированный	Знать: How long does it take you to ...? Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в	Коммуникативные: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и	Текущий, фронтальный	у.16 с.67		

				стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: строить логическое рассуждение	взрослыми				
7	Section 3 School Is Fun if You Are Optimistic Школьная жизнь	3	Изучение нового материала	Знать: слова strict, easy-going, collecting labels, sense of humor Уметь: воспринимать на слух аутентичные тексты	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий Познавательные: строить логическое рассуждение	Любовь к малой родине	Текущий, фронтальный	у.17 с.93		
8	Грамматический и ориентированный урок по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»		Комбинированный	Знать: Must- mustn't, shouldn't, needn't Уметь: употреблять модальные глаголы в речи	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий, фронтальный	у.2 с.50		
9	Школьная жизнь.		Комбинированный	Знать: Babysitting, an interview sloppy, neat, to	Коммуникативные: владеть устной и письменной	Товарищество и взаимопомощь	Текущий,	у.5 с.52		

	Взаимоотношения со сверстниками			be on time, it doesn't matter Уметь: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		фронтальный			
10	Section 4 What Do You Know about School Life in English-Speaking Countries? Школьная жизнь зарубежных сверстников	4	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей	Текущий, фронтальный	у.52 с.72		
11-12	Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников		Комбинированный	Знать: некоторые особенности речевого этикета Британии Уметь: обращаться с просьбой и благодарить	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный	essay		
13	Мини-проект		Урок	Знать: лексику и грамматику	Регулятивные: определяют и	Личностные:	Текущий			

	«A perfect school»		комплексного применения знаний	раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.	й, проект			
14	Section 5 Would You Like to Attend a Private School? Частные школы	4	Комбинированный	Знать: Mine, yours, his, hers, ours, theirs Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный	у.66 с.75 у.30 с.95		
15	Типы школ в англоязычных странах, взаимоотношения между учащимися		Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять	Патриотизм	Текущий, фронтальный	у.31-33 с.95		

					выбор наиболее эффективных способов решения задач:					
16	Школьная форма: за и против		Комбинированный	<p>Знать: лексику и грамматику раздела</p> <p>Уметь: работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Ценностное отношение к учебе и творчеству	Текущий, фронтальный	у.5 с.58		
17	Мини-проект «Schools for girls? Schools for boys?»		Урок комплексного применения знаний	<p>Знать: лексику и грамматику раздела</p> <p>Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме</p>	<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою деятельность на уроке</p> <p>Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.	Текущий, проект			
18 - 20	Section 6 Using the Passive Voice Страдательны	4	Изучение нового материала	<p>Знать: 3-я форма глаголов</p> <p>Уметь: работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной речью</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в</p>	Ценностное отношение к учебе	Текущий фронтальный	WB		

	й залог				познавательную Познавательные: строить логические рассуждения					
21	Круг чтения		Комбинированный	Знать: Hear of, take care of, laugh at, look at, look after, make fun of, rely on, depend on, send for, think of, provide for, look for, be proud of Уметь: рассказывать о намерениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Уважение к культуре других народов	Текущий фронтальный	е/6 с/61		
22	Section 7 We Are Not Ideal Students Are We? Правила поведения	4	Комбинированный	Знать: Detention, report, lines, punish, punishment, behave, behavior, exclude, unpleasant, rule, Code of Conduct Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий фронтальный	у.1,2 с.61		
23	Правила поведения учащихся в российских школах и школах		Комбинированный	Знать: Is prohibited, to have much in common, to forbid, to permit, words and expression from the Role play Уметь: взаимодействовать с окружающими, выполняя	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации	Ценностное отношение к учебе	Текущий фронтальный	у.2 с.61		

	Великобритан ии. Взаимоотнош ения школьников			разные социальные роли	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:					
24	Грамматическ и ориентирован ный урок.		Комбинирован ный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса	Текущи й фронта льный	у.6 с.63		
25	Мини-проект «What would I do to make my school more attractive»		Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.	Текущи й, проект			
26	Section 8	4	Комбинирован	Знать:	Коммуникативные: владеть	Ценностное	Текущи	у.51		

- 27	School Friends Are for Always Школьные друзья		ный	Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help Уметь: формулировать собственное мнение и позицию	устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	отношение к учебе, трудолюбие	й, фронта льный	с.97		
28 - 29	Школьные друзья		Комбинирован ный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущи й, фронта льный	у.124 с.88		
30 - 31	Section 9 How to Tackle Our Problems? Проблемы современного подростка	2	Комбинирован ный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: развитие умения выделять главное Познавательные: прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности	Уважение к культуре других народов	Текущи й, фронта льный	у.129 с.90		
32 -	Решение проблем	3	Комбинирован ный	Знать: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в	Дисциплинированн ость,	Текущи й,	у.140 с.91		

33	современного подростка			Уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачами	соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	последовательность, самостоятельность	фронтальный			
34	Мини-проект «I don't smoke»		Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль	Текущий, проект			
35 - 36	Progress - Check	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Самостоятельность, самоконтроль	промежуточный			
37 - 40	Уроки домашнего чтения	4		Чтение аутентичных текстов, с привлечением ресурсов сайта British Council	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий фронтальный			

					<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач						
41 - 44	Резервные уроки										
IV ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)											
Unit 4 Sport is Fun											
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1
1	Section1 Why People Do Sport Любимые виды спорта, места для занятий спортом	4	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fun, sport centre / club, to keep fit, to be sporty, stating ring, sports ground Gym, to kick, to handle, net, healthy, sports and places. <i>Уметь:</i> строить монологическое высказывание	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Опыт постижения ценностей национальной культуры	Текущий, фронтальный	у.4 с.71 у.6 с.101			
2	Любимые виды спорта, места для занятий спортом		Комбинированный	<i>Знать:</i> способы образования наречий <i>Уметь:</i> обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.4,5 с.71			

3	Рассказы о спорте		Комбинированный	<p>Знать: основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости</p> <p>Уметь: построение логической цепи рассуждений</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования</p>	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный	Рассказы о любимом виде спорта.		
4	Грамматический и ориентированный урок: наречия		Комбинированный	Выполнить лексико-грамматические упражнения	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность				
5-6	Section2 Keeping Fit. Здоровый образ жизни	7	Комбинированный	<p>Знать: слова To keep fit, hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/ highly, sport centre club, pound, dollar, penny</p> <p>Уметь: извлечение информации в соответствии с целью чтения</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной речью</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения</p>	Знакомство с реалиями системы здравоохранения в англоязычных странах	Текущий, фронтальный	советы «How to Keep Fit»		
7-	Здоровый		Комбинированный	Знать: лексику и грамматику	Коммуникативные: устанавливать	Знакомство с	Текущий	у.8		

8	образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом		ный	курса Уметь: вести диалог о летних каникулах	рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	реалиями англоязычных стран	й, фронтальный	с.120 у.10-12 с.121		
9	Здоровый образ жизни		Комбинированный	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: слушать и вступать в диалог	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Текущий, фронтальный	Рассказ о возможной диете		
10	Грамматический и ориентированный урок: наречия		Комбинированный	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческому процессу	Текущий, индивидуальный	13 с.121		
11	Мини-проект «Keeping fit»		Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою деятельность на уроке	Личностные: проявляют познавательный интерес к	Текущий, проект			

					<p>Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.				
12 - 14	Section 3 Health Is Above Wealth. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача	5	Комбинированный	<p>Знать: feel fine\well\sick\ill\bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu</p> <p>Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.17-19 с.121 у.1,2 с.75		
15 - 16	Рассказы о спорте		Комбинированный	<p>Знать: feel fine \well \sick \ill\ bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu</p> <p>Уметь: обобщать и критически оценивать и воспринимаемую</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный	у.22 с.122		

				информацию							
17 - 18	Section 4 Why Do People Like to Compete? Олимпийские игры	7	Урок изучения нового материала	Знать: Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to represent Уметь: рассуждать об Олимпийских играх	Коммуникативные: построение логической цепи рассуждений Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью аудирования.	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущи й, фронта льный	у.24 с.122 у.78 с.118			
19 - 20	Выдающиеся спортсмены России		Комбинирован ный	Знать: The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race Уметь: владение навыками чтения и перевода	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Дисциплинированн ость, последовательност ь, самостоятельность	Текущи й, фронта льный	у.79 с.119			
21 - 22	Всемирные молодежные игры в Москве		Комбинирован ный	Знать: The World youth games, a bear cub, to provide, marathon, a mascot Уметь: составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущи й, фронта льный				
23	Мини-проект «World Youth Games»		Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и	Отношение к учебе как к творческому процессу	итоговы й, проект				

					волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
24 - 25	Итоговый контроль	2	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал Коммуникативные: работают в соответствии с нормами общения	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка	итоговы й			
26 - 29	Уроки чтения	2		Чтение аутентичных текстов, с привлечением ресурсов сайта British Council	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Итоговый фронтальный			
30 - 32	Резервные уроки									

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения)
2. Рабочая программа курса английского языка Английский с удовольствием для 5-9 классов общеобраз. учрежд.: учебно-методическое пособие/ Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск:Титул,2015)
3. Учебник (Student's Book): Биолетова М. З. Enjoy English – 7кл.: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2015.
4. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биолетова М. З. Enjoy English – 7кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2015.
5. Книга для учителя (Teacher's Book): Биолетова М. З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English – 7кл для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова. - Обнинск: Титул, 2009.
6. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2012
7. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс (к УМК Биолетовой и др.)/ Сост. Артюхова И.В.- М.:ВАКО, 2014

Методическая литература для учителя

Дополнительная

1. Virginia Evans. Round-up 4/IV. Evans. - Longman, 2006.
2. Elaine Walker, Steve Elsworth. New Grammar Practice.- Longman,2004
3. Голицинский Ю.Б. ,Грамматика: Сборник упражнений .-СПб.: КАРО, 2010.
4. Grammar Time Level. – Longman/Pearson Education Limited, 2003
5. Teaching Grammar Creatively. Gunter Gerngross/ - Helbling Languages, 2006
6. English Grammar in use. R. Murphy, 1998
7. Grammar and Vocabulary Pre-intermediate- Macmillan Publishers, 2008
8. Macmillan English Grammar in Context - Macmillan Publishers, 2008

Литература для обучающихся

Основная

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 7кл.: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2015.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 7кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2015.

Литература для обучающихся

Дополнительная

1. Двухязычные словари.
2. Книги для чтения на иностранном языке.

Электронные и Интернет ресурсы

1. <http://www.macmillan.ru/>
2. <http://infourok.ru/>
3. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
4. <http://www.newsinlevels.com/>

Печатные пособия.

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения.
2. Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка.
3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
4. Комплект тематических карточек по английскому языку.

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц).
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
5. Мультимедийный проектор

6. Экран

7. Ноутбук

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

От редакции:

Сохранена авторская редакция текста.

Опубликовано: 15.11.2015