

Автор: Шальнова Надежда Викторовна – учитель начальных классов высшей категории ГБОУ СОШ №393 г. Москвы, победитель конкурса лучших учителей РФ 2006, лауреат премии Президента РФ, ветеран труда.

Образовательная технология

«Достижение прогнозируемых результатов»

Русский язык. 1 класс

Тема 1: « Звуки и буквы»

Разработанная тема направлена на реализацию новых образовательных стандартов. УМК содержит: карту темы, где во взаимосвязи даны все понятия и действия, которые составляют целостную систему знаний и умений по данной теме; процедурное описание всех изучаемых в теме действий; итоговую дифференцированную по уровням сложности работу; срезовые работы, которые задают систему промежуточных целей; систему упражнений, ориентированную на поэтапно-пошаговое качественное и эффективное быстрое формирование умений и подготовку к написанию итоговой работы, на развитие способностей учащихся и многое другое.

Основные обобщённые, прогнозируемые результаты изучения темы:

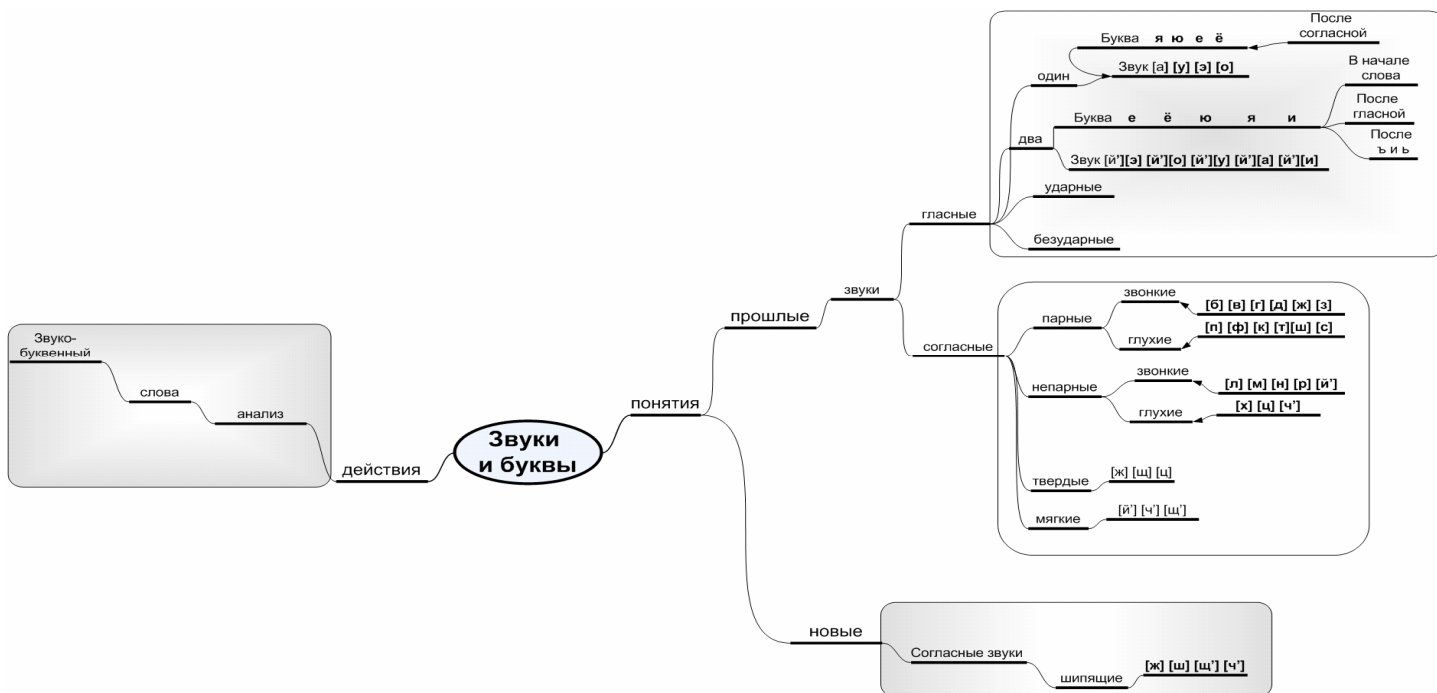
Дети знают:

- а) чем звуки отличаются от букв;
 - б) какие звуки являются гласными;
 - в) какие звуки являются согласными.
- 2) Умеют производить звуко-буквенный анализ слова.

Количество уроков по плану: 9

Количество срезовых работ: 8

Карта – схема действия по теме «Звуки и буквы»



Итоговая работа

Задания первого уровня	Задания второго уровня	Задания третьего уровня
<p>1.</p> <p>Подчеркни</p> <p>1) одной чертой гласные, двумя – согласные. <i>солнце</i></p> <p>2) одной чертой звонкие согласные, двумя – глухие <i>хлеб</i></p> <p>3) одной чертой парные согласные, двумя – непарные <i>мороз</i></p>	<p>2.</p> <p>Выполни звуко – буквенный анализ слова <i>большое</i></p>	<p>3.</p> <p>Диктант</p> <p>У ёлки иголки колки. Стоят ясные тёплые дни. У Никиты новые санки.</p>

Урок № 1. Тема: «Гласные и согласные звуки».

№ п/п	Прогнозируемые результаты урока	Срезовая работа
1.	В конце урока учащиеся знают: а) какие звуки называются гласными; б) какие звуки называются согласными.	Подчеркни в словах: 1) буквы, обозначающие гласные звуки: нянечки, лук, лыжи, мост. 2) буквы, обозначающие согласные звуки: марципан, фитюльки, тубетейки.
2.	Умеют находить в словах: а) гласные звуки; б) согласные звуки.	

Тренировочные упражнения к срезовой работе.

Упражнения первого уровня	
Коллективная работа	Подчеркни в словах: <ul style="list-style-type: none"> • буквы, обозначающие гласные звуки одной чертой: черёмуха, бегония, лён • буквы, обозначающие согласные звуки двумя чертами: изюм, уксус, ячмень
Полусамостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • задание, мороженое, черешня • клён, лилия, ландыш
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • язык, ужин, чечевица • дождевик, тайга, люди

Урок №2 Тема: «Звонкие и глухие согласные звуки»

№ п/п	Прогнозируемые результаты урока	Срезовая работа
1	В конце урока учащиеся знают: звонкие и глухие согласные	Подчеркни в словах: 1) звонкие согласные голубка, бровь, лиса, нос, рот 2) глухие согласные час, укус, щи, мох, цапля
2	Умеют находить в словах звонкие и глухие согласные	

Тренировочные упражнения к срезовой работе.

	Упражнения первого уровня
Коллективная работа	Подчеркни в словах 1) звонкие согласные: грядка, компас, заяц, сова, робот, лампа, нерв 2) глухие согласные: пень, гриб, фрукт, жук, сок, халва, куча
Полусамостоятельная работа	1) нос, мармелад, коляска, водолаз, хлеб 2) шашки, час, зуб, репка, щепка
Самостоятельная работа	1) герб, побег, чертёж, день, ласка 2) царапки, губки, прорубь, тяпка, щи

Урок №3 Тема: «Парные и непарные согласные»

№ п/п	Прогнозируемые результаты урока	Срезовая работа
1	В конце урока учащиеся знают: а) какие звонкие и глухие согласные составляют пары; б) какие звонкие и глухие согласные являются непарными.	Подчеркни в словах 1) парные согласные: дуб, пень, воз, нос, шкаф, лев, тень, кот, гном, жук, шило 2) непарные согласные мир, лето, чай, щегол, мох
2	Умеют находить парные и непарные согласные	

Тренировочные упражнения к срезовой работе.

	Упражнения первого уровня
Коллективная работа	Подчеркни в словах 1) парные согласные: прорубь, медведь, ёрш, жук, лук, море. 2) непарные согласные: солнце, май, моряк, личико, шкаф.

Полусамостоятельная работа	1) флаги, голоса, руки, обед, заяц, море, нора. 2) луч, щека, халва, воз, сом.
Самостоятельная работа	1) столб, лёд, свет, уж, май 2) цапля, рис, мама, шалаш, хвощ, овод.

Урок №4. Тема «Мягкие и твёрдые согласные звуки»

№ п/п	Прогнозируемые результаты урока	Срезовая работа
1	В конце урока учащиеся знают: а) мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами е, ё, и, ю, я и –ь- б) всегда мягкие согласные: й, ч, щ в) твёрдость согласных звуков обозначается на письме буквами о, у, а, ы. г) всегда твёрдые согласные: ж, ц, ш	Выдели в словах зелёным цветом мягкие согласные, а синим – твёрдые согласные. Номерок, любит, гудит, кричит, пень.
2	Умеют находить в словах твёрдые и мягкие согласные	

Тренировочные упражнения к срезовой работе.

	Упражнения первого уровня
Коллективная работа	Выдели в словах зелёным цветом мягкие согласные, а синим – твёрдые согласные. Зверёк, братъ, кошка, бежит, молчат.
Полусамостоятельная работа	Угольки, жир , дядя, чайник, пишет.
Самостоятельная работа	Лето , цирк, весельчак, сидят, ходить.

Урок №5. Тема : «Шипящие согласные»

№ п/п	Прогнозируемые результаты урока	Срезовая работа
1	В конце урока учащиеся знают: какие согласные являются шипящими	Подчеркни буквы обозначающие шипящие звуки. Щёткой чищу я щенка. Щекочу ему бока.
2	Умеют находить слова с шипящими звуками	

Тренировочные упражнения к срезовой работе.

	Упражнения первого уровня
Коллективная работа	Подчеркни буквы обозначающие шипящие звуки. Шапкой Миши шишки сшибли. В живом уголке жили ежи и ужи.
Полусамостоятельная работа	Он сочен и душист, А снаружи золотист.
Самостоятельная работа	Грибочек, грибок. Масляный бок, Серебряная ножка, Прыгай в лукошко!

Урок №6. Тема: «Гласные буквы е, ё, ю, я, и, обозначающие один звук.

Гласные буквы е, ё, ю, я, и, обозначающие два звука»

№ п/п	Прогнозируемые результаты урока	Срезовая работа
1	В конце урока учащиеся знают: а) в какой позиции гласные е, ё, ю, я, и обозначают один звук; б) в каких позициях гласные е, ё, ю, я, и обозначают два звука	Подчеркни слова, в которых 1) гласные е, ё, ю, я, и обозначают один звук. Обведи в кружок эти гласные. Ямка, дыхание, мёд, ель, лён, ёж, юбка, люстра, отъехал.
2	Умеют находить слова, в которых а) гласные е, ё, ю, я, и обозначают один звук;	2) гласные е, ё, ю, я, и обозначают два звука. Обведи в кружок эти гласные. Поэзия, рябина, пёсик, ёршик, юг,

б) гласные е, ё, ю, я, и обозначают два звука.	любовь, веер, веник, пьют, объезд, Дарья.
--	---

Тренировочные упражнения к срезовой работе.

	Упражнения первого уровня
Коллективная работа	Подчеркни слова, в которых гласные е, ё, ю, я, и обозначают 1) один звук конюх, юла, ящер, подъём, дятел, пёсик, ёмкость 2) два звука наказание, этюд, юрта, затея, утёнок, ручеёк, жилище, пьёт, объявление
Полусамостоятельная работа	1) единица, ем, арена, льёт, лёд, пою, люк, якорь, мяч 2) талия, рою, поёт, люди, улица, мясо
Самостоятельная работа	1) василёк, осёл, ёж, объём, дело, ягода, дядя 2) диета, дети, яблоко, тётя, любовь, юг, подъезд

Урок № 7 Тема: «Звуко-буквенный анализ слов».

Прогнозируемые результаты урока	Срезовая работа
В конце урока учащиеся умеют выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Выполни звуко-буквенный анализ слов. Яма, друзья.

Тренировочные упражнения к срезовой работе.

	Упражнения второго уровня
Коллективная работа	Выполни звуко-буквенный анализ слов. Ёж, мяч.
Полусамостоятельная работа	Выполни звуко-буквенный анализ слов. Ем, мёд.
Самостоятельная работа	Выполни звуко-буквенный анализ слов. Яша, ёлка.

Урок № 8 Тема: «Написание слов с буквами е, ё, ю, я, и, ь.»

Прогнозируемые результаты урока	Срезовая работа
В конце урока учащиеся умеют правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я, и, ь, воспринимаемые в устной форме.	Диктант. Гриша и Юра дома. Они играют. У Юры конь.

Тренировочные упражнения к срезовой работе.

	Упражнения третьего уровня
Коллективная работа	Диктант. Был тёплый день. Яна и Витя пошли гулять. Они играли в мяч.
Полусамостоятельная работа	Диктант. Наступил июль. Мы поехали отдыхать. Наш дом стоял у моря.
Самостоятельная работа	Диктант. Девочки шли через лес. Густо зеленели ёлочки. Гудели шмели.

13.06.2013

*От редакции:
Сохранена авторская редакция материала.*