

От редакции:

Уважаемые коллеги! Редакция Интернет-портала ежегодно организует Межрегиональный Интернет-Чемпионат по общеобразовательным дисциплинам «К вершинам профессии», который проводится дистанционно с использованием технологии Интернет-тестирования.

Приглашаем Вас и ваших коллег принять участие в Чемпионате. Подробная информация по адресу: http://sinncom.ru/content/chemp_mr/4/index.htm

Рабочая программа по немецкому языку для 2-го класса общеобразовательной школы



Сверчкова Мария Сергеевна – учитель иностранного языка МОУ СОШ № 1 г. Сенгилея Ульяновской области.

С 2008 года работает в Сенгилеевской школе №1. Мария Сергеевна – высококвалифицированный учитель, в совершенстве владеющий методикой преподавания немецкого языка.

В 2013 году стала призёром районного конкурса «Учитель года».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. СТАТУС ПРОГРАММЫ

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской программы И. Л. Бим. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начальной ступени образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно

проводить обучение.

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

– *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– *контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.).

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е.

способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. Основные содержательные линии

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования ими, третья - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

4. Цели и задачи предмета

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств, эмоций, в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения.

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели ставятся следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов и предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объём которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2);
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- сформировать новые важные приёмы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

5. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка во 2 классе выделяется **68 часов** (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую

догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

7. Учебно - тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| ---- | Вводный курс | 32 |
| 1. | | |
| 2. | Основной курс: Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? | 5 |
| 3. | Чьи это фотографии? Что они рассказывают? | 6 |
| 4. | Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? | 6 |
| 5. | И что мы только не делаем! | 6 |
| 6. | Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? | 9 |
| 7. | Добро пожаловать на наш праздник! | 4 |
| | Всего: | 68 |

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: *итоговые тематические контрольные работы и итоговая годовая контрольная работа, проектные работы: «Привет, это Я» (конец года), «Мое любимое животное» (3 четверть)*

8. Тематическое планирование

| Тема | Из них | |
|--|---|--|
| | Деятельность учащихся | УУД |
| Предметное содержание речи | <p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p> | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| Коммуникативные умения по видам речевой | | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности <i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p> | <p>1. Диалогическая форма. Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию</p> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> | <p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| <p>Языковые средства и навыки пользования ими <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> | <p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в</p> | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> | <p>изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> | <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.</p> <p>Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.</p> <p>Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем.</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p> | |
| <p><i>Социокультурная осведомленность</i></p> <p><i>Специальные учебные умения</i></p> <p><i>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</i></p> | <p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</p> <ul style="list-style-type: none">- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | |
|--|---|--|

9. Требования к уровню подготовки учеников 2 класса, освоивших программу за второй класс

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работы с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Речевые умения.

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **200 лексических единиц для двустороннего усвоения:** простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые

предложения с союзами und, aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

10. Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе

Вводный курс

Содержание: **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные занятия на уроках.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Основной курс

1. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?

Содержание: **Я и мои друзья** (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)

Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?

Содержание: **Я и моя семья** (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники)

Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)

Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?

Содержание: **Я и мои друзья** (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)

Любимые животные

Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)

4. И что мы только не делаем?

Содержание: **Моя школа** (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)

Страна изучаемого языка

Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)

5. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?

Содержание: **Страна изучаемого языка**

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

6. Добро пожаловать на наш праздник!

Содержание: **Страна изучаемого языка** (школьный праздник «Прощай, 2 класс!»). В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

**Календарно-тематическое планирование во 2-м классе к учебнику И.Л. Бим
«Немецкий язык. Первые шаги».**

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

- Л. – личностные универсальные учебные действия
- П. – познавательные универсальные учебные действия
- Р. – регулятивные универсальные учебные действия
- К. – коммуникативные универсальные учебные действия
- Пр. - предметные

| № урока | Тема | Дата | Тип урока | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты |
|---|--|------|--------------|---|---|---|
| Вводный курс. Часть I (Всего 32 ч) | | | | | | |
| 1 | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь | | Вводный урок | Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». | <p>Л. <i>Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.</p> <p>П. <i>Иметь представление об</i> учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».</p> <p>К. <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|--|--|
| 2 | Давайте познакомимся! | | Урок усвоения новых знаний | Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße... Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки. | <p>К. <i>Знать</i> речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, <i>воспринимать</i> на слух выражения классного обихода, <i>различать на слух</i> и правильно произносить звуки.</p> <p>П. <i>Сравнивать, находить</i> различие и общее в написании русских и немецких букв.</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы. Практически <i>различать</i> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Р. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения</p> <p>Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, <i>выполнять</i> гигиенические правила письма.</p> |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | | Урок развития речи | Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки. | <p>Р. <i>Принимать</i> учебную задачу урока, <i>выполнять</i> правила работы в парах, <i>осваивать</i> правила оценивания своей работы.</p> <p>К. <i>Уметь</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог используя речевые образцы</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами.</p> <p>П. <i>Соотносить</i> все изученные буквы со звуками.</p> <p>Л. <i>Разыгрывать</i> диалоги, проявляя вежливость.</p> |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | | Комбинированный урок | Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, Vv и буквосочетаний ei, ch. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Vv</i>), буквосочетания (<i>ei, ck</i>), немецкие имена. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв. | <p>Р. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки.</p> <p>К. <i>Готовность</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>П. <i>Писать и читать</i> слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно интонировать</i> при чтении</p> <p>Л. <i>Разыгрывать</i> диалоги, <i>проявляя вежливость</i>, адекватно <i>понимать</i> причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|--|---|
| 5 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | Урок контроля | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ск</i>), немецкие имена. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. | <p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> <p>К. Уметь слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>Р. <i>Принимать</i> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий</p> <p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.</p> <p>П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p> |
| 6 | А всё ли мы успели повторить? | | Урок обобщающего повторения | Повторение. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Зачитывать</i> немецкие слова, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные. | <p>К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p> <p>П. <i>Писать</i> и <i>читать</i> слова, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| 7 | Как при знакомстве представить других? | | Урок обучения устной речи, графики | Представление собеседника: Das ist..., Das sind... Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, представлять при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять</i> и писать предложения с новыми речевыми оборотами. | <p>П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки <i>ist</i> или <i>sind</i>).</p> <p>К. Уметь <i>представлять</i> при знакомстве других, используя новый речевой образец</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами.</p> |
| 8 | Как уточнить, переспросить? | | Урок развития навыков диалогической речи и письма | Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания. • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простых предложений, помогающие уточнить и переспросить; • <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. | <p>П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)</p> <p>К. <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы,</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|--|---|---|
| 9 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | | Урок развития речи и письма | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания sk. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. «<i>Читать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „<i>Ist das/sind das?</i> “ и читать её. | <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)</p> <p>К. вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p> <p>Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> |
| 10 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | Урок обобщающего повторения | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). | <p>Пр. <i>Знать</i> наизусть детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> известных персонажей иностранной литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p>П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> свои действия</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|
| 11 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | Урок обобщающего повторения | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения | <p>Пр. <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю</p> <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.</p> |
| 12 | А всё ли мы успели повторить? | | Урок контроля и коррекции | Повторение | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. | <p>К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», <i>узнавать</i> на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: <i>знать</i>, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.</p> <p>П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|------------------------------------|--|--|---|
| 13 | Как выяснить, кто это? | | Урок развития устной речи и письма | <p>Вопрос <i>Wer ist das?</i> и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв <i>Zz</i>, <i>Vv</i> и буквосочетания <i>ie</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснить</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами. | <p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.</p> <p>П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p> <p>Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> |
| 14 | Итак, как спросить, кто это? | | Комбинированный урок | <p>Тренировка употребления специального вопроса <i>Wer ist das?</i> И ответов на него. Обучение чтению и разыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса <i>Wer ist das?</i>, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы <i>Pp</i> и буквосочетаний <i>eh</i>, <i>ah</i>, <i>oh</i>. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ <i>Wer ist das?</i>“. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh</i>, <i>ah</i>, <i>oh</i>). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью. | <p>К. <i>Работать</i> в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, <i>вести</i> диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения.</p> <p>Л. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|--|---|
| 15 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | | Обучающий урок | <p>Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. | <p>К. <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>П. <i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Соотносить</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов.</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p> <p>Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p> |
| 16 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | Урок обобщающего повторения | <p>Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки. | <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</p> <p>Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю</p> <p>П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-----------------------------|------------|---|---|
| 17 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | Урок обобщающего повторения | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучивать</i> алфавитную песенку. | <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>Л. <i>Знать</i> игры страны изучаемого языка</p> <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> |
| 18 | А всё ли мы успели повторить? | | Урок контроля и коррекции | Повторение | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадкой. | <p>К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p> <p>П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|--|---|
| 19 | Спросим, кто откуда? | | Урок подготовки к «Празднику алфавита» | <p>Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). | <p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи</p> <p>П. уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут... Я из...).</p> <p>Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>Л. <i>иметь</i> представление о городах Германии, уметь называть крупные города и номер телефона на немецком языке.</p> |
| 20 | Как спросить о возрасте? | | Урок изучения нового материала | <p>Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и разыгрыш диалогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. • <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания • <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги | <p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>П. уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Л. <i>иметь представление</i> о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), <i>способность</i> к самооценке и самоконтролю.</p> <p>Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
| 21 | Что мы уже можем сообщить о себе? | | Обобщающее повторение, практикум | <p>Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe... Ich komme aus... Ich bin ...Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i> • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>). • <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания. | <p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>П. осознанно строить высказывания (Меня зовут... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Л. <i>иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны</p> <p>Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> |
| 22 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | Уроки закрепления знаний, умений, навыков | <p>Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“. активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. • <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». | <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения</p> <p>Л. <i>знать</i> персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок)</p> <p>П. <i>строить</i> речевые высказывания</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 23 | А всё ли мы успели повторить? | | Урок контроля и коррекции | Повторение. | <p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <p><i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также <i>давать ответы</i> на них.</p> <p><i>Читать и разыгрывать</i> диалоги</p> | <p>К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p> <p>П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> |
| 24 | Итак, кто придет на «Праздник алфавита»? | | Вводный урок по изучению нового материала | <p>Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yu и буквосочетания qu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qu, qua</i>). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами. | <p>К. <i>употреблять</i> в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные</p> <p>П. <i>Называть</i> героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему.</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями.</p> <p>Л. <i>Формировать</i> уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность</p> <p>Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|-----------------|---|---|--|
| 25 | Как сказать, кто какой? | | Урок повторения | <p>Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. числе и познакомиться с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Корректно называть</i> известные буквы и буквосочетания • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. * <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.</i> * <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать вопросы</i>, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них. | <p>К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.</p> <p>П. <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p> |
|----|-------------------------|--|-----------------|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|
| 26 | Итак, кто какой? | | Урок контроля | <p>Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных.</p> | <p><i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их. | <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знакомстве.</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.</p> <p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p> <p>Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города.</p> |
| 27 | Готовимся к «Празднику алфавита» | | Урок закрепления, повторения | <p>Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами. | <p>Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу</p> <p>Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 28 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли» | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи. | <p>К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p> <p>П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> |
| 29 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи. | <p>К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p> <p>П. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| 30 | А всё ли мы успели повторить? | | Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику | Повторение. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи. | <p>К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p> <p>П. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> |
| 31 | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу | | Урок контроля | Контроль знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. | | <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|-----------------------------|--|--|---|
| 32 | «Праздник алфавита» | | Урок обобщающего повторения | Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. | <p><i>Принимать</i> участие в празднике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал. | <p>К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)</p> <p>Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>П. <i>рассказывать</i> популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении.</p> |
|----|---------------------|--|-----------------------------|--|--|---|

Основной курс. Часть II (Всего 36 ч.)

I Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? (5 ч)

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|---|
| 33 | Новые литературные персонажи | | Грамматико-ориентированный урок | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме. | <p>Пр. <i>Знать</i> разные формы связки <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в <i>Präsens</i>, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p>Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> |
| 34 | Почта пришла | | Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков. Практикум | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * <i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотнести</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> поздравительную открытку. | <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги, тексты.</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--------------------------------|--|---|--|
| 35 | Мы играем и поём | | Урок обобщающего повторения | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. • <i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“. • <i>Писать</i> рассказ о себе. | <p>Пр. <i>Знать</i> разные формы связки <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в Prdsens, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> |
| 36 | Что мы не успели сделать? | | Урок обобщающего повторения | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух.</i> <p><i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его</p> | <p>Пр. <i>Знать</i> разные формы связки <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в Prdsens, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------|--|--|--|
| 37 | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта» | | Урок контроля | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.</p> |
| 2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?(6 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|
| 38 | Семейные фотографии из Германии | | Ознакомительно-вводный урок | <p>Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)</p> <p>Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p>Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. <p>* <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.</p> | <p>Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию.</p> <p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила составлять предложения для ответа на вопрос <i>Wessen?</i></p> <p>Л. быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.</p> |
|----|---------------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|-----------------------------------|--|--|---|
| 39 | А чьё это семейное фото? | | Тренировоч-но - закрепляющий урок | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. * <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>, осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. | <p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи.</p> <p>Л почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания</p> |
|----|--------------------------|--|-----------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|------------------|--|---------------------------------|--|--|---|
| 40 | Письмо от Свена | | Практико - ориентированный урок | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке» <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. * <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. | <p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.</p> <p>ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p> <p>Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> |
| 41 | Мы играем и поём | | Урок обобщающего повторения | | <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <p><i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</p> <p>Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p> | <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, <i>извлекать</i> из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|---|---|
| 42 | Повторение | | Урок обобщающего повторения | | <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <p><i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. <p>Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p> | <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре.</p> <p><i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>употреблять</i> в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p> |
| 43 | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья» | | Урок контроля | | <p>Контроль знаний и умений учащихся по теме.</p> | <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p> |
| 3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (6 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| 44 | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | | Комбинированный урок развитие навыков чтения, аудирования) | <p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p>Любимые животные</p> <p>Мир моих увлечений Любимые занятия, что они любят делать, а что нет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. ♦ <i>Воспринимать на слух, читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. <p style="text-align: center;"><u>Мини – проект «Мое любимое животное»</u></p> | <p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию.</p> <p>Р. <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным)..участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p> |
| 45 | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? | | Тренировочно-практический урок | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. * <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать</i> и <i>вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. » <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. | <p>Р. контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения</p> <p>Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 46 | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | | Урок практикум. Разговор по телефону | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их. | <p>Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p> <p>П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения</p> <p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> |
|----|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|-------------------------------|--|---|---|
| 47 | Играем и поём | | Уроки обобщающего повторения. | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка. | <p>Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p>Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур</p> |
| 48 | А что мы ещё не успели? | | Уроки обобщающего повторения. | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка. | <p>Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиков.</p> <p>Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|
| 49 | Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта» | | Урок контроля | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p> |
| 4. И что мы только не делаем! (6 часов) | | | | | | |
| 50 | Аня и Саша играют в репортёра | | Грамматикоориентированный урок | <p>Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p> <p>Страна изучаемого языка Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ <i>Was ich nicht alles mache!</i>“. • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsen</i> письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. * <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками. | <p>Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p> <p>П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,</p> <p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| 51 | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | | Практический урок подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!» | школе, во время совместной игры) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога. • <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. <p>« <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).</p> | <p>Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens,</p> <p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> |
|----|--|--|---|----------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------|--|---|--|
| 52 | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. | | Урок практикум | | <p>* <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</p> | <p>Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens,</p> <p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> |
| 53 | Мы играем и поём | | Урок обобщающего повторения | | <p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!«. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p> | <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>употреблять</i> в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------|--|---|---|
| 54 | Что ещё не успели сделать? | | Урок обобщающего повторения | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!“. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. • <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. | <p>р. <i>Знать</i> разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> |
| 55 | Чтение доставляет удовольствие | | Урок практикум | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста „Markus spielt am Computer“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре. | <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> |

5. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? (9 часов)

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|---|
| 56 | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? | | Тренировочно-практический урок | <p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, dürfen</i> и т.д. <i>делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). <p>«<i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку по ролям. <p>«<i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. | <p>Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p> <p>П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, <i>отвечать на вопрос</i> <i>Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения</p> <p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|--|---|--|
| 57 | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? | | Тренировочно-практический урок | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. • <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания. • <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. • <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. • <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>пони мать</i>, пользуясь сносками на плашках. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором. » <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | <p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию.</p> <p>Р. <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным), участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p> |
|----|--|--|--------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|-----------------------------|--|--|---|
| 58 | Кто пришел однажды к королю? | | Урок практикум | | <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по содержанию сказки • Отыскивать нужную информацию в тексте • Читать сказку и инсценировать ее • Заполнять пропуски в тексте нужными словами и предложениями | <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> |
| 59 | Мы играем и поём | | Урок обобщающего повторения | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику | <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p> |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|-----------------------------|--|---|---|
| 60 | Что мы еще повторим? | | Урок обобщающего повторения | | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотый гусь» опираясь на картинки учебника • Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцена 6), опираясь на сноски на плашках | <p>Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p>Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации</p> |
| 61 | Скоро будет праздник | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки • Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности | <p>Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p> <p>П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,</p> <p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|----------------------|---|--|---|
| 62 | Что нам нужно повторить к празднику? | | | <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. | <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> |
| 63 | Все ли мы повторили? | | | <p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения и расширять ассоциогаммы с модальными глаголами, вписывая нужную лексику по теме сказки | <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p> |
| 64 | Чтение доставляет удовольствие | | Урок практики чтения | <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием текст Der Unsinnsonntag, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника | <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> |

6. Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа)

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|----------------|---|---|--|
| 65-66 | Как завершается сказка? | | Урок практикум | <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками • Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашках | <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> |
| 67 | Наш праздник «Прощай, 2 класс» | | Урок праздник | Сказка «Золотой гусь» | <ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные навыки и умения | <p>К. Вести диалог в ситуации, рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)</p> <p>Р. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила</p> <p>П. рассказывать популярные детские песенки и рифмовки</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------|--------------------|--|--|
| 68 | Обобщающий урок по материалам учебного года | | Урок обобщающего повторения | Материалы учебника | <ul style="list-style-type: none"> • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя изученную лексику. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. | <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> |
|----|---|--|-----------------------------|--------------------|--|--|

Литература для учителя

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы. Пособие для учителя ОУ. – М.:Просвещение, 2011;
2. И.Л.Бим. Учебник 2 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
3. И.Л.Бим. Книга для учителя к учебнику 2 класса ОУ - М.:Просвещение, 2012.
4. И.Л.Бим. Аудиокурс к учебнику 2 класса - М.:Просвещение, 2012
5. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012
6. Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002

Для учащихся

1. И.Л.Бим. Учебник 2 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
2. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012
3. Грамматические справочники (любое издание)
4. Словари (любое издание)