

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 7 класса по ФГОС

**Разработал учитель 1 категории
Учитель истории МОУ Солдатскоташлинской СОШ
Фокин Евгений Валентинович**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История России» для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189);
- Авторской рабочей программы - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2011 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса «История России» для 7-го класса, которые определены стандартом для базового уровня.

Согласно учебному плану на изучение курса «История России» в 7 классе отводится 38 часов (2 часа в неделю).

Обучение по курсу «История России » в 7 классе ведётся по следующим учебным книгам, которые образуют учебно

– методический комплект:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2014 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII вв». 7 кл. - М.: «Просвещение», 2014 г.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, а также работы с историческими документами и картами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Срок реализации программы: 2014 – 2015 учебный год.

Общая характеристика предмета

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке семиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Цели и задачи учебного предмета:

- Способствовать овладению элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- приобретению знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участии в межкультурном взаимодействии, формированию толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- Основные задачи учебного предмета:
- Реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
- Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
- Способствовать освоению основных понятий учебного предмета «История России».
- критерии оценки знаний учащихся
- Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.
- Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

Для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 350 часов. В том числе: в 5 классе – 70 часов, из расчета 2 час в неделю, 6 классе – 70 часов, из расчета два учебного часа в неделю; в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение «История» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. воспитание свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре через самоорганизацию своей жизнедеятельности; обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения

Формы и методы организации учебного процесса

Формы обучения:

Урок открытия нового знания, урок систематизации знаний, урок рефлексии, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум.

Методы и приёмы обучения:

- Лабораторная работа - самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- Работа в группах - самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;
- Беседа - изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;
- Практическая работа - изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- составление плана;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- Создание оптимальных условий обучения;
- Исключение психотравмирующих факторов;
- Сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- Развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- Развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- Устные виды контроля
 - Устный ответ на поставленный вопрос;
 - Развернутый ответ по заданной теме;
 - Устное сообщение по избранной теме.
- Письменные виды контроля
 - Составление хронологических таблиц;
 - Составление сравнительных таблиц;
 - Анализ документов;
 - Анализ исторических ситуаций;
 - Анализ исторических версий и оценок.
- Творческие работы
 - Презентации;
 - Проекты
- Тестирование входное и рубежное

Система оценки достижений учащихся

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

Итоговое оценивание

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Критерии оценивания

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
5. **Оценка «1»** ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

- Оценка «5»** - 100-90 %
Оценка «4» - 89-70 %
Оценка «3» - 69-45 %
Оценка «2» - 44-20 %

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 7 КЛАСС (38 часов)

ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. (4 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII в. (9 ч)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные понятия темы

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ 18 вв (9 ч)

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725-1762 гг. (4 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

ТЕМА 5. РОССИЯ В 1762-1801 гг. (11 ч)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч). Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2014 г.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. - М.: «Просвещение», 2014 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулаков А.Е. Религии мира.- М: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997 г.
2. Перевезенцев С. В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2010 г.
3. Преображенский А. А., Рыбаков Б.А. История Отечества. – М.: Просвещение, 2013 г.
4. Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 2009 г.
5. Кушнир А. Г. Хрестоматия по истории. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. Учебное пособие. Т. I, II. - М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2011 г.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. История России. – М.: ООО «АСТРЕЛЬ», 2013 г.
7. Горсей Д. Записки о России – М., 2012 г.
8. Гумилев Л. Н. от Руси до России: очерки этнической истории. – М., 2010 г.
9. Каменский А. Российская империя в 18 веке: традиции и модернизация. – М., 2012 г.
10. Костомаров н. И. Домашняя жизнь и нравы великоросского народа. – М., 2008 г.
11. Песков А. М. Павел Первый. – М., 2011 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.lib.ru/YISTORY> - Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел;

2. <http://www.lib.ru/INOOLD/> - Старинная европейская литература;
3. <http://www.Artlib.ru/> - Российская государственная библиотека по искусству.

Оборудование и приборы: компьютер, экран, мультимедийный проектор, карты, схемы.

История России: конец XVI-XVIII век

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания.	Планируемые результаты			Вид контроля. Измерители	Ключевые понятия.	Д/З
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
Россия на рубеже XVI-XVII веков.		4								
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	Урок изучения нового материала.	Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности. Народные выступления.	Работать с текстом учебника и документами; характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.	Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Объяснять значение понятий,	Анализировать фрагмент исторического документа. Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.	Задания с кратким ответом	Заповедные лета, урочные лета, патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец.	§ 1, р/т. § 1

						Систематизировать материал в виде схемы «Управление государством франков.	Участвовать в работе группы			
2	Смута.	1	Комбинированной	Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции	Рассказывать о положении различных сословий в годы Смуты.	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия 1 и 2, отрядов И. Болотникова, польских и шведских интервентов.	Раскрывать политические, экономические и социальные причины Смуты	Вопросы, задания с развернутым ответом.	Смута, интервенция.	§ 2, р/т. § 2
3	Окончание Смутного времени.	1	Комбинированной	Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Кузмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».	Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.	Вопросы. задания с развернутым ответом.	Семибоярщина, народное ополчение, Совет всей земли.	§ 3, р/т § 3,
4	Повторительно-обобщающий урок:	1	Комбинированной	Тестирование, составление сравнительной таблицы, работа с исторической картой	Оценивать основные события и явления, роль отдельных исторических	Обобщать и систематизировать исторический материал.	Выявлять общее и особенное.	Вопросы. задания с развернутым ответом, тесты.		

	«Смутное время. Начало XVII века.»				личностей.					
Россия в XVII веке.		9								
5	Новые явления в экономике.	1	Комбинированной	Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России.	Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	Вопросы. Задания с кратким ответом	Специализация, мелкотоварное производство, бобыли, купцы, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, крепостное право.	§ 4, р/т (к §4)
6	Оформление сословного строя.	1	Комбинированной	Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	Характеризовать изменения в социальной структуре общества.	Объяснять значение понятий и составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г. При рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	Вопросы. задания с развернутым ответом.	Феодалы, бояре, дворяне, местничество, крестьяне, барщина, оброк, холопы, подать, посадское население, белые слободы, казачий круг.	§ 5, р/т (к §5)

7	Политическое развитие страны.	1	Комбинированный	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма.	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.	Разъяснять в чем заключались функции отдельных органов власти в системе управления государством.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г. для характеристики политического устройства России.	Задания с кратким ответом	Самодержавие, абсолютизм, волость, стан, крепостничество.	§ 6, р/т § 6.
8	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	Комбинированный	Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.	Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола.	Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.	Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	Задания с развернутым ответом, тесты.	Церковный раскол, церковная реформа, старообрядцы, протопоп.	§ 7, р/т § 7,
9	Народные движения.	1	Комбинированный	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.	Показывать по исторической карте территории характеризовать масштабы народных выступлений.	Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.	Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.	Задания с развернутым ответом, тесты.	Восстание, бунт, война.	§ 8, р/т. § 8

10	Внешняя политика.	1	Комбинированный	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направление военных походов.	Составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики.	Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в	Задания с кратким ответом .Вопросы. Тесты.	Коалиция, быдло, гетман, реестровые казаки.	§ 9, р/т. § 9
11	Образование и культура в XVII в.	1	Комбинированный	Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр.	Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры	Характеризовать назначение памятников культуры, их художественные достоинства.	Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре в XVII в	Задания с кратким ответом. Вопросы. Тесты	Обмирщение культуры, нарышкинское барокко, парсуна, сатира, биографическая повесть.	§ 10, р/т. § 10,

12	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	Комбинированный	Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в	Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в	Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей различных сословий..	Задания с развёрнутым ответом..	Изразцы, парча, тафта.	§ 11, р/т. § 11,
13	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в XVII веке.»	1	Комбинированный	Тестирование, составление сравнительной таблицы, работа с исторической картой	Обобщать и систематизировать исторический материал.	Сопоставлять исторические факты.	Оценивать основные события и явления в истории России XVII в, роль отдельных исторических личностей.	Задания с кратким ответом. Вопросы. Тесты		
Россия в первой четверти XVII века.		9								
14	Предпосылки петровских	1	Комбинированный	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на	Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	Давать характеристику преобразованиям.	Задания с кратким ответом. Вопросы.	Регентство.	§ 12, р/т. . § 12,

	преобразований.				рубеже XVII - XVIII в. , используя историческую карту.					
15	Петр I. Россия на рубеже веков.	1	Комбинированной	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII - XVIII в. , используя историческую карту.	Давать оценку Азовским походам, Великому посольству Петра I.	Анализировать и обобщать исторические явления.	Вопросы. Задания с кратким ответом.	Посольство, лавра, брандер.	§ 13, р/т. § 13,
16	Северная война.	1	Комбинированной	Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.	Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу. Наносить на контурную карту ход боевых действий.	Объяснять причины Северной войны. Показывать на карте ход войны. Называть имена её участников. анализировать причины, характер и последствия войны.	Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.	Регулярная армия, рекрутская повинность, военная экономика, военный устав, конфузия, виктория, антихрист.	§ 14, р/т. . § 14,

17	Реформы Петра I.	1	Комбинированный	Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I.	Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.	Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.	Абсолютизм, Сенат, коллегия, аристократия, Табель о рангах, единонаследие.	§ 15, р/т. . § 15,
18	Экономика России в первой четверти XVII века.	1	Комбинированный	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.	Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.	Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.	Работать с документами; анализировать статистические данные.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом..	Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, ремесленные цеха, подушная подать, валюта.	§ 16, р/т. . § 16,
19	Социальные движения в первой четверти XVII века.	1	Комбинированный	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.	Показывать на исторической карте районы народных движений.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.). Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом.. Таблица, тест.	Работные люди, отходники, посессионные крестьяне.	§ 17, р/т. . § 17,

20-21	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVII века.	2	Комбинированный	. Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи.	Характеризовать основные преобразования в области образования, науки, культуры и быта.	Оценивать петровские преобразования в сфере образования, науки, культуры и быта.	Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.	Задания с кратким ответом. Таблица, тест.	Ассамблея, кунсткамера, петровское барокко.	§ 18-19, р/т § 18-19,
22	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Петре I».	1	Урок обобщения	Тестирование, составление сравнительной таблицы, работа с исторической картой	Систематизировать исторический материал по истории России в первой четверти XVIII в	Выявлять и характеризовать общие черты особенности развития России в первой четверти XVIII в	Выполнять тестовые задания по образцу ГИА.	Задания с кратким ответом. Таблица, тест.		
<u>Россия в 1725-1762 годах.</u>		4								
23-24	Дворцовые перевороты.	2	Комбинированный	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	Сравнивать исторические явления; работать с документами.	Давать самостоятельную оценку историческим событиям. Составлять исторические портреты.	Вопросы. Задания с развернутым ответом. Таблица, тест.	Дворцовые перевороты, фаворит, кондиции, гвардия.	§ 20-21, р/т . § 20-21,
25		1	Комбинированный	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет	Объяснять последствия дворцовых переворотов.	Описывать изменения в положении отдельных сословий в период	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица,	Откуп, подряд.	§ 22, р/т. § 22,.

	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.			министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.		дворцовых переворотов.		тест.		
26	Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	1	Комбинированной	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах Семилетней войны.	Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725-1761 гг.	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тест.	Коалиция.	§ 23, р/т § 23,
<u>Россия в 1762 – 1801 годах.</u>		11								
27	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Комбинированной	Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества.	Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутреннеполитической деятельности.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тест.	Просвещенный абсолютизм, фаворит, Уложенная комиссия, жалованная грамота, секуляризация, монополия, каторга, межевание.	§ 24, р/т § 24,

28-29	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	2	Комбинированной	Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания.	Объяснить значение понятий и терминов. Характеризовать положение крестьян в России во второй половине XVIII в.	Раскрывать причины, значение и особенности восстания. Давать характеристику личности Е.И. Пугачева.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тест.	Восстание, прелестные грамоты, самозванец, самоуправление.	§ 25, р/т (к § 25)
30	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	Комбинированной	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.	Рассказывать об экономическом развитии России используя исторические карты как источник информации.	Характеризовать деятельность Вольного экономического общества.	Сопоставлять экономическое развитие при Петре I и Екатерине II.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тест.	Мануфактура, капитал, наемный труд.	§ 26, р/т. . § 26,
31-32		2	Комбинированной	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России 1762-1796 гг.	Показывать и называть на карте территории, вошедшие в состав России в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких	Высказывать суждение о том что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тест.	Коалиция, буферное государство, нейтралитет.	§ 27-28 р/т. . § 27-28,

	Внешняя политика Екатерины II.			разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».		войнах.	Ушакова и оценивать их деятельность.			
33	Российская империя в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1	Комбинированной	Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I и их итоги.	Сравнивать исторические явления; работать с документами.	Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительной информации.	Вопросы. Задания с развернутым ответом. Таблица, тест.	Просвещение, абсолютизм, деспотия.	§ 29, р/т . § 29,
34		1	Комбинированной	Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки в России во второй половине XVIII в	Систематизировать материал о достижениях российской науки.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в	Задания с развернутым ответом. Таблица, тест.	Обсерватория , Академия наук, регион, морттира, суппорт.	§ 30,, р/т р/т. . § 30,

	Наука и образование.			Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.						
--	-----------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

35-36	Художественная культура.	2	Комбинированный	Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в	Систематизировать материал о достижениях российской культуры.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, непосредственных наблюдений.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тест.	Барокко, классицизм, сентиментализм, романтизм, крепостной театр.	§ 31-32 р/т. § 31-32,
37	Быт и обычаи.	1	Комбинированный	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.	Характеризовать общие черты и особенности исторического развития отдельных слоев общества России в XVIII в	Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в	Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя материалы учебника и дополнительную информацию.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тест.	Колядки.	§ 33 р/т р/т. . § 33,

38	Итоговое повторение.	1	Урок обобщения		Систематизировать исторический материал по истории России конца XVI-XVIII вв.	Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в конце XVI-XVIII вв.	Высказывать суждения о значении наследия конца XVI-XVIII вв. для современного общества.	Тестирование, составление сравнительной таблицы, работа с исторической картой		Заключение.
----	-----------------------------	----------	-------------------	--	---	--	---	---	--	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Новая история» для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189);
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.5-9 класс Москва. Просвещение 2011г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса «Новая история» для 7-го класса, которые определены стандартом для базового уровня.

Согласно учебному плану на изучение курса «Новая история» в 7 классе отводится 32 часа (2 часа в неделю).

Обучение по курсу «История России » в 7 классе ведётся по следующим учебным книгам, которые образуют учебно-методический комплект:

1. Новая история, 1500-1800 :Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2014 г.
2. «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовский и Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2014 г.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Актуальность. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет:

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Срок реализации программы: 2014 – 2015 учебный год.

Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории средних веков является составной частью курса всеобщей истории в рамках основной общеобразовательной школы и имеет прочные внутриспредметные и внутрикурсовые связи, например, с историей древнего мира и новой историей, историей России.

Также имеются широкие межпредметные связи с курсами:

- обществознания (история развития обществознания – тема «Мыслители прошлого о мире и человеке», тема «Цивилизации прошлого»);
- правоведения (тема «История государства и права в средние века»; тема «Теория государства и права» и др.);
- литературы (например, возможно интегрированное изучение памятников литературы прошлого);
- естественно-научного и эстетического циклов (при изучении развития науки, техники, искусства).

Основными принципами данного курса являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий раскрыть сложность и многомерность истории Средневековья;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории через раскрытие персоналий;
- сравнение исторических процессов, происходящих в различных странах и регионах;
- развитие патриотических чувств, формирование гражданских качеств учащихся;
- развитие личностных качеств учащихся, предоставление им возможности вырабатывать, раскрывать, обосновывать, отстаивать собственные взгляды и убеждения, с учетом изученных фактов, теорий, гипотез, мнений и суждений;
- ориентация на проблемное изложение курса с учетом блочно-модульной подачи материала, с использованием различных ТСО (видео, мультимедиа и пр.), различных источников информации, разнообразных форм и

методов организации УД, в первую очередь, самостоятельной работы учащихся.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторические источники;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

Для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 350 часов. В том числе: *в 5 классе – 70 часов, из расчета 2 час в неделю, 6 классе – 70 часов, из расчета два учебного часа в неделю; в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.*

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно- параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «История» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. воспитание свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре через самоорганизацию своей жизнедеятельности; обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе.

Межпредметные:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Предметные:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Формы и методы организации учебного процесса

Формы обучения:

Урок открытия нового знания, урок систематизации знаний, урок рефлексии, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум.

Методы и приёмы обучения:

- Лабораторная работа - самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;

- Работа в группах - самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;
- Беседа - изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;
- Практическая работа - изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- составление плана;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- Создание оптимальных условий обучения;
- Исключение психотравмирующих факторов;
- Сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- Развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- Развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- Устные виды контроля
 - Устный ответ на поставленный вопрос;
 - Развернутый ответ по заданной теме;
 - Устное сообщение по избранной теме.
- Письменные виды контроля
 - Составление хронологических таблиц;
 - Составление сравнительных таблиц;
 - Анализ документов;
 - Анализ исторических ситуаций;

- Анализ исторических версий и оценок.
- Творческие работы
 - Презентации;
 - Проекты
- Тестирование входное и рубежное

Система оценки достижений учащихся

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

Итоговое оценивание

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Критерии оценивания

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
5. **Оценка «1»** ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

- | | | |
|-------------------|---|----------|
| Оценка «5» | - | 100-90 % |
| Оценка «4» | - | 89-70 % |
| Оценка «3» | - | 69-45 % |
| Оценка «2» | - | 44-20 % |
| Оценка «1» | - | 19- 0 % |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении

с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «НОВАЯ ИСТОРИЯ» 7 КЛАСС (32 часа)

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (15 ч)

Вводный урок. От средневековья к Новому Времени (1 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк. Рождение капитализм.*

Причины Реформации. Протестантизм. М.Лютер. Ж.Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI—XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (4- часа)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч)

Художественная культура XVII—XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон*. Английское Просвещение. *Д. Локк*. Французское Просвещение. *Вольтер*. *Ш.Монтескье*. *Ж. Ж. Руссо*. *Д. Дидро*.

Материальный и духовный мир человека 18 века. Англия в 18 веке. Промышленный переворот. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II*. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон*. *Б. Франклин*. *Дж. Вашингтон*. Конституция 1787 г.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч)

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

Мусульманский мир: ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.

Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.

Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Итоговое повторение (1 ч)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Новая история, 1500-1800 :Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2014 г.
2. «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2014 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972 г.
2. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995 г.
3. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010 г.
4. Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993 г.

5. Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979 г.
6. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996 г.
7. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971 г.
8. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский / М. Сервантес. — М., 2008 г.
9. Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001 г.
10. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001 г.
11. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003 г.
12. Цвейг С. Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008 г.
13. Павлова Т. А. Кромвель/Т. А. Павлова. — М., 1980 г.
14. Шедивы Я. Меттерних против Наполеона / Я. Шедивы; пер. с чешек. — М., 1991 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://cognix.ru/hist.php> - исторический портал Cognix

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Оборудование и приборы: компьютер, экран, мультимедийный проектор, карты, схемы.

Новая история. 1500-1800гг.

	<u>Европа и мир в начале Нового времени.</u>	15								
1	Вводный урок. От средневековья к Новому времени	1	Урок изучения нового материала.	Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. Выявлять типологию источников по истории Нового времени	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач.	Вопросы. Задания с кратким ответом	Новое время, ценности, традиционное общество, индустриальное общество.	Введение
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Комбинированный	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия Энрике мореплавателя, Бартоломеу Диаша, В. да Гамы.	Показывать на карте маршруты путешествий и колониальные владения европейцев.	Объяснять причины Великих географических открытий.	Извлекать информацию из источников и иллюстраций. Анализировать фрагмент исторического документа.	Вопросы. Задания с развернутым ответом. Таблица, тесты.	Бомбарда, мушкет, каравелла, астролябия.	§ 1, р\т§ 1

3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Комбинированный	Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом свете	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет и колониальные владения европейцев.	Определять последствия Великих географических открытий.	Анализировать фрагмент исторического документа. Составлять исторический портрет Колумба и Магеллана.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Конкиста, Новый Свет, колониальная империя, революция цен.	§ 2, р\т§ 2
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1	Комбинированный	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь	Рассказывать о процессе формирования централизованных государств в Европе, о взаимодействии королевской власти и представительных органов.	Объяснять какие причины способствовали формированию абсолютных монархий. Дать оценку роли абсолютизма в истории.	Представлять характеристики известных исторических личностей. Давать самостоятельную оценку историческим событиям. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Выяснять и понимать разницу между различными	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Абсолютизм, национальное государство, меркантилизм.	§ 3. р\т§ 3

							формами правления			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Комбинированный	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Рождение капитализма.	Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Сравнивать рынки, банки в Средние века и Новое время, мастерскую ремесленника и мануфактуру.	Выяснить и понимать что мануфактура является капиталистическим предприятием и признаком рождения рыночного хозяйства – хозяйственного уклада.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Монополия, биржа, мануфактура, капитал, наемные рабочие.	§ 4, p\т§ 4
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Комбинированный	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Европейское население и основные черты повседневной жизни.	Характеризовать изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.	Объяснять какие причины привели к росту числа наемных рабочих и освобождению крестьян от зависимости.	Понимать что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни. Анализировать источники.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание капиталист.	§ 5, p\т§ 5
7	Повседневная жизнь.	1	Комбинированный	Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Менялись эпохи – менялась мода. Европейский город Нового времени, его	Понимать что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной	Раскрывать значение основных понятий и терминов.	Извлекать информацию из источников и иллюстраций. Анализировать фрагмент исторического документа.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица.	Канон, гигиена, мода.	§ 6, p\т§ \6

				роль в культурной жизни общества	жизни.					
8	Великие гуманисты Европы.	1	Комбинированный	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Э. Роттердамский. Первые утопии. Томас Мор, Ф.Рабле.	Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	Делать выводы о взаимосвязи а развитии духовной и материальной культуры.	Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Ренессанс, гуманизм, философия, обмирщение сознания, культурное наследие, утопия, сонет.	§ 7, р\т§ 7.
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Комбинированный	Уильям Шекспир, Мигель Сервантес. Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии и главные произведения). Северное Возрождение.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культур эпохи Возрождения..	Составлять описание памятников культуры Нового времени, выявлять их особенности.	Высказывать суждения о значении наследия эпохи Возрождения для современного общества. Давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, ГРАВЮРА, мадригал.	§ 8-9, р\т§ 8-9
10	Рождение новой европейской науки.	1	Комбинированный	Развитие новой науки в 16-17 вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Уильям Гарвей, Френсис Бэкон,	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, объяснять их значение для того времени и последующего развития.	Осознавать причины бурного развития науки в Европе, возникновение идей о праве человека на свободу, развитие и проявление своих способностей.	Оценивать вклад различных ученых в развитие европейской науки.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Картина мира, наука, метод познания, мышление, эксперимент, опыт.	§ 10, р\т§ 10.

				Рене Декарт, Джон Локк						
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Комбинированный	Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Лютеранская церковь. Протестантизм. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение	Характеризовать основные положения лютеранства, устройстве лютеранской церкви, личность Лютера как деятеля европейской Реформации.	Понимать причины Реформации как процессы разрушения традиционного европейского общества.	Объяснить что изменило лютеранство в сознании людей. Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.	Реформация, революция, религиозные войны, лютеранская церковь, протестант, пастор.	§ 11, р\т§ 11.
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Комбинированный	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Понимать что кальвинистское учение стало основой трудовой этики протестантов.	Сравнивать основные положения кальвинизма и лютеранства. Объяснять что изменил кальвинизм в сознании и жизни людей.	Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы. Дать оценку сущности религиозных войн.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.	Кальвинизм, пресвитер, орден иезуитов, Контрреформация, религиозные войны.	§ 12, р\т§ 12.
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Комбинированный	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии	Понимать значение победы Реформации в усилении абсолютной королевской власти, роль Англии как сильной морской державы.	Сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической.	Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица.	Англиканская церковь, пуритане, кровавое законодательство Тюдоров, корсар, капер.	§ 13, р\т§ 13.

				при Елизавете I						
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Комбинированный	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте	Понимать особенности Реформации и революционных войн во Франции. Осознавать что религиозные войны - бедствие для жителей страны.	Понимать что к середине XVII в. Франция становится сильнейшим государством континентальной Европы.	Дать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов. Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.	Эдикт, гугенот, лидер, месса, гарант.	§ 14, р\т§ 14.
15.	Повторительно-обобщающий урок: «Реформация в Европе.»	1	Комбинированный	Королевская власть и Реформация в Англии и Франции. Учение и церковь Жана Кальвина. Тестирование, составление сравнительной таблицы, работа с исторической картой	Систематизировать исторический материал по истории Нового времени в XVI в	Выявлять и характеризовать общие черты особенности развития Западной Европы в XVI в.	Выполнять тестовые задания по образцу ГИА.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.		
	<u>Первые революции Нового времени. Международные отношения.</u>	4								

16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	Урок изучения нового материала.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в 16 в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Рождение республики	Понимать, что различия в традициях, обычаях, религии, экономических интересах Испании и Нидерландов стали причиной борьбы последних за Реформацию и создание независимого национального государства.	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и Европы как национально-освободительной борьбы.	Дать оценку сущности и последствиям национально-освободительной революции. Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.	Штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.	§ 15§ 7, р\т§ 15.
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Комбинированный	Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине 17 в. Пуританская этика и образ жизни. Причины революции. Карл I Стюарт. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля	Осознавать, что революция в Англии была вызвана сложным и неразрывным переплетением социальных и религиозных причин, противоречиями между Стюартами и обществом.	Понимать, что революция в Англии развивалась в форме гражданской войны, в которую были вовлечены различные слои общества и которая расколола общество на два враждебных лагеря.	Составлять характеристики известных участников событий, высказывания и обосновывая свои оценки.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Джентри, режим личного правления, гражданская война.	§ 16§ , р\т§ 16

18	Путь к парламентской монархии.	1	Комбинированный	Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Славная революция 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества	Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы.	Высказывать суждение о значении Английской революции для британской и европейской истории.	Дать оценку сущности и последствиям Английской революции. Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Круглоголовые, кавалеры, железнобокие, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, тори, виги, спикер.	§ 17§ р\т§ 17.
19	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Комбинированный	Международные отношения. Причины международных конфликтов в 16-18 вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Организация европейских армий и их вооружение. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими странами в раннее Новое время.	Характеризовать ход военных действий и масштабы Тридцатилетней войны, установление основы для новых отношений между государствами Европы. Иметь представление об особенностях международных отношений в XVIII в.	Давать оценку последствиям войн, определять значение Вестфальского мира. Представлять характеристики известных исторических личностей	. Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Тридцатилетняя война, коалиция, батальон, Восточный вопрос.	§ 18-19§ р\т§ 18-19.
	<u><i>Эпоха Просвещения. Время преобразований.</i></u>	9								

20	Великие просветители Европы.	1	Комбинированный	Просветители 18 в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А.Смит, Ж.Тюрго	Характеризовать предпосылки Просвещения и основные идеи просветителей, предлагавшиеся ими модели общества и их общественное значение.	Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Понимать что идеи Просвещения являются мировоззрением развивающейся буржуазии.	Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.	.Эпоха Просвещения, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм, разделение властей.	§ 20, р\т§ 20.
21	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Комбинированный	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Д.Дефо, Д.Свифт, П.Бомарше, Ф.Шиллер, И.Гете, Бах, Бетховен, Моцарт. Придворное искусство. Значение культурных ценностей эпохи.	Высказывать суждение о том что деятели Просвещения – выдающиеся творцы литературы, изобразительного искусства музыки стремились к просвещению людей	Характеризовать произведения просветителей вселяющие в человека уверенность в собственных силах, утверждавшие могущество Разума.	Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы.	Вопросы. Задания с развернутым ответом. Таблица, тесты.	Идеалы Возрождения, гуманистические ценности.	§ 21, р\т§ 21.
22	На пути к индустриальной эре.	1	Комбинированный	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Цена технического прогресса	Анализировать сущность промышленного переворота как процесса создания условий для развития индустриального общества.	Раскрывать значение основных понятий и терминов, использовать карту как источник информации.	Дать оценку последствиям аграрной революции в Англии и промышленному перевороту. Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.	Аграрная революция. промышленный переворот, фабрика, луддизм.	§ 22, р\т§ 22.

23	Английские колонии в Северной Америке.	1	Комбинированный	Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеологи американского общества. Конфликт с метрополией.	Рассказывают о причинах и организаторах первых колоний. Характеризуют деятельность первых колонистов и их отношения с английской метрополией.	Объясняют условия необходимые для формирования национального самосознания.	Давать самостоятельную оценку историческим событиям.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.	Колония, метрополия, пилигрим, идеология, национальное самосознание. Бостонское чаепитие.	§ 23, р\т§ 23.
24	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Комбинированный	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж.Вашингтон и Т.Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787г. Билль о правах. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость используя историческую карту.	Объяснять в чем заключается историческое значение образования США.	Представлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Давать самостоятельную оценку историческим событиям.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.	Конституция, суверенитет, республика, федерация.	§ 24 р\т§ 24.

25	<p align="center">Франция в XVIIIв. Причины и начало Французской революции</p>	1	Комбинированный	<p>Франция в середине 18в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Кризис системы абсолютизма. Созыв Генеральных штатов. Учредительное собрание. Падение Бастилии-начало революции.</p>	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции и определять причинно-следственные связи..</p>	<p>Понимать что революция возникла на основе накапливавшихся противоречий, нежелания верхов решать проблемы накопившиеся в стране.</p>	<p>Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы. Давать самостоятельную оценку историческим событиям.</p>	<p>Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.</p>	<p>Сословие, кризис, голодный поход. Национальное собрание, Учредительное собрание.</p>	<p>§ 25 р\т§ 25.</p>
26	<p align="center">Французская революция. От монархии к республике.</p>	1	Комбинированный	<p>«Свобода, равенство, собственность». Вареннский кризис. Конституция Франции 1791г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн. Свержение монархии. Якобинская диктатура. Террор.</p>	<p>Объяснять что Декларация прав человека и гражданина провозгласила основы нового политического устройства Франции.</p>	<p>Излагать главные идеи Декларации прав человека и гражданина и основы нового политического устройства Франции.</p>	<p>Дать оценку последствиям Французской революции. Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы. Давать самостоятельную оценку историческим событиям.</p>	<p>Вопросы. Задания с развернутым ответом. Таблица, тесты.</p>	<p>Жирондисты, якобинцы, диктатура, левые, правые, гильотина, декрет.</p>	<p>§ 26, р\т§ 26.</p>

27	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Комбинированный	Термидорианский переворот. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства	Объяснять что Великая Французская революция уничтожила старый порядок, разрушила абсолютизм, создала условия для развития капиталистического хозяйства, положила начало формированию правового государства.	Понимать что революция оказала огромное воздействие на ход мировой истории.	Давать характеристику деятельности исторических личностей работать с документами; делать выводы.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Умеренные, снисходительные, бешеные, термидорианцы, Директория.	§ 27, р\т§2 7.
28	Повторительно-обобщающий урок: «Революции в Европе»	1	Комбинированный	Революция в Англии. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Революция во Франции	Систематизировать исторический материал по истории Нового времени в XVI I – XVIII вв.	Выявлять и характеризовать общие черты особенности развития Западной Европы в XVII – XVIII вв.	Выполнять тестовые задания по образцу ГИА.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.		
	<u>Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации.</u>	3								

29	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Урок изучения нового материала.	Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока	Раскрывать основные черты экономической, политической и социальной и культурной жизни стран Востока в XVI-XVIII вв.	Показывать на исторической карте территории Индии и Китая. Объяснять положительное влияние политики религиозной терпимости на развитие общества.	Делать выводы об отличиях традиционного восточного общества от общества европейского.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.	Традиционное общество, самурай, община, конфуцианство, регламентация, буддизм, синтоизм.	§ 28, р\т§ 28.
30	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Комбинированный	Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы	Понимать о том что политическая раздробленность, слабость центральной власти и отставание от Запада в области техники создают возможность колониальных захватов.	Характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Объяснять какие интересы лежали в основе конфликтов и войн.	Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн с использованием исторических документов.	Вопросы. Задания с кратким ответом. Таблица. Тесты.	Могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация.	§29-30, р\т§ 29-30.
31	Итоговое повторение: «Основные проблемы и ключевые события раннего Нового времени».	1	Комбинированный	Систематизация знаний по всему курсу.			Выполнять тестовые задания по образцу ГИА.	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом. Таблица, тесты.		Заключение.

От редакции: Авторская разработка размещена 01 октября 2015 года