

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИТ-ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Доклад на Областной Ассамблее учителей информатики и ИКТ
Ульяновской области*

З. В. Степчева, доцент каф. ИВК УлГТУ,
кандидат технических наук

*По результатам
научных исследований по гранту
Российского гуманитарного научного фонда
№ 10-06-21605а/В*

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение комплекса задач, нацеленных на создание системы непрерывного образования в течение всей жизни. Методологической основой новой парадигмы образования является компетентностный подход.

Формирование компетентностей, как освоенных обучающимися способов деятельности, было провозглашено одной из целей преобразования российской системы образования в «Стратегии модернизации содержания общего образования», директивно зафиксировано в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», конкретизировано Федеральных государственных стандартах нового поколения для всех ступеней образования.

Реализация этой цели в УлГТУ осуществляется в рамках научных исследований по гранту Российского гуманитарного научного фонда.

Переход от знаниевой к компетентностной модели предполагает новую интерпретацию результатов обучения.

Исследования качества образовательных результатов в системе непрерывного ИТ-образования осуществлена для как для профильных ИТ-специальностей (по результатам ЕГЭ 2010 г.), так и для непрофильных – для соответствующих ступеней СПО и ВПО по результатам входной диагностики.

Результаты ЕГЭ в целом, вполне удовлетворительные (О результатах ЕГЭ чуть позже доложит коллега А.И. Мартынов, председатель экспертной комиссии 2010 г).

Результаты **входной диагностики** обнаружили чрезвычайно низкий показатель СОУ (степень обученности учащихся). Для первокурсников УЭМК это 14 %, для первокурсников УлГТУ чуть меньше (12%).

Анализ диагностики выявил перечень проблем в образовательных результатах, полученных на основе преподавания учителями информатики и ИКТ Ульяновской области в контексте знаниевого подхода.

Вместе с тем, детальный анализ государственных стандартов ИТ-образования позволяет определить перечень основных изменений в учебном процессе, диктуемых введением компетентностного подхода.

В педагогической системе эти изменения затрагивают все основные компоненты: целевой (зачем учить?), содержательный (чему учить?), технологический (как учить?), и контрольно-диагностический (как оценить образовательный результат?).

Прежде всего, изменения коснутся целей обучения.

Если при знаниевом подходе цель заключалась в формировании ЗУНов, то при компетентностном подходе целью общеобразовательной и профессиональной подготовки становится достижение учащимися образовательного результата, выраженного перечнем универсальных (общих, общекультурных) и профессиональных компетенций и компетентностей.

Важным нововведением является то, что целевая подсистема формируется с учетом актуальных социально-экономических условий, преимущественно, регионального характера, а также потребностей и интересов личности.

Содержание предметной подготовки определяется участием заказчика (работодателя), при этом

акцент делается на практическую часть, за счет разгрузки теории;

программный материал дифференцирован – для обязательного изучения, подлежащего контролю и для ознакомительного – не подлежащего контролю и оцениванию.

Фундаментализация школьного ИТ-образования призвана создать необходимые условия для развития научно-исследовательской деятельности и формирования соответствующего набора компетенций и компетентностей.

Преимуществом уровней образования в предметной области обеспечивается как содержательной интеграцией предметов с курсами профессиональной подготовки, так и содержательной дифференциацией по характеру будущей профессиональной деятельности специалистов конкретной профессии, начиная в профильной школе, и, затем, в среднем и, соответственно, в высшем профессиональном образовании

Технологическая подсистема образована компонентами взаимодействий субъектов обучения (обучающего и обучаемого): методами обучения, средствами обучения и формами организации образовательного процесса.

– обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся и студентов, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности студентов и личной ответственности за принятие решений;

– участники образовательного процесса ставятся в позицию демократического взаимодействия, сотрудничества, развития способности к самоуправлению;

– приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение;

Диагностическая подсистема непрерывного образования в контексте компетентностного подхода основывается на сочетании внешнего и внутреннего контроля на всех ступенях образования, использовании новых форм оценки учебных достижений, в том числе технологии портфолио.

Согласно стандартам нового поколения, внешний контроль реализуется на принципах независимости, как при государственной итоговой аттестации выпускников, так и при аккредитационных процедурах и процедурах контроля качества образования.

С 01.11. 2010 г. по решению Правительства Ульяновской области создано Областное государственное автономное учреждение Ульяновской области «Центр сопровождения процедур надзора и контроля в сфере образования» (ОГАУ УО «ЦСНК»), целью которого является сопровождение государственных аккредитационных процедур и

процедур контроля качества, которые Комитет по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области проводит в рамках своих полномочий.

В условиях современного развития ИКТ и Интернет-технологий одним из условий обеспечения преемственности оценки учебных достижений является применение единых принципов внутреннего педагогического мониторинга. Стандарты предполагают осуществление внутреннего контроля качества в двух направлениях: **уровень освоения дисциплин; и оценка компетенций** по каждому виду профессиональной деятельности, **в.т.ч. на основе портфеля достижений.**

В соответствии с последними изменениями в Закон об образовании с 01.01. 2011 г. законодательно закрепляется обязанность ОУ по обеспечению внутреннего мониторинга, проведению самообследования, ведению официального сайта ОУ, обязательной публикации результатов самообследования на сайте ОУ

(из закона №293-ФЗ от 08.11.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ ...»).

Это означает, что при отсутствии в школах институтов и подразделений по обеспечению этого процесса, львиная доля работы, напрямую не связанная с учебным процессом по информатике и ИКТ, а связанная с информационным обеспечением учебного процесса всего ОУ, традиционно ляжет на плечи учителей информатики и ИКТ.

Поскольку администрация ОУ неохотно идет на меры по поощрению и финансированию учителей информатики за расширение зоны обслуживания, вероятно, областному Министерству образования стоит задуматься над тем, как отрегулировать этот процесс.

Спасибо за внимание!